

ffgolf[®]

Fédération Française de Golf

LE GOLF

Un jeu d'enfants



SOMMAIRE

Préface	3
Introduction	5
Le golf des enfants est notre avenir	5
Aux dirigeants de clubs, Aux enseignants et moniteurs de golf,	6
Aux parents,	7
1. L'enfant golfeur	9
Organiser l'enseignement	11
Le rôle de l'éducateur	12
Le rôle des parents	13
L'enfant : ses forces, ses faiblesses	15
L'enseignement et l'enfant	16
2. L'enseignant : un éducateur	19
Le respect	21
3. jouer au golf c'est faire du sport	23
L'entraînement	24
Le golf, sport d'équipe	26
Les qualités spécifiques à développer	26
Rôle sportif de l'encadrement	28
4. L'éducation technique	29
Vers un driving et un petit jeu offensifs	29
La technique	31
Vers un driving offensif	33
Le putting	49
Les mini-mouvements	49
Les coups dans le sable	49
5. L'éducation mentale	65
6. Une démarche pédagogique	77
Les principes pédagogiques à adopter	78
7. Questions-réponses	87
8. Aménagement des zones de jeu	91
9. L'école de golf	101

© Copyright Fédération Française de Golf - Mars 1995

4^e édition - Hiver 2006 / 2007

N° ISBN 2-9521478-4-1 • EAN 9782952147842

Tous droits de traduction, reproduction et adaptation réservés pour tous pays

PRÉFACE

Plus de jeunes, plus de jeu, plus de sport

Un des axes prioritaires de la politique sportive de la Fédération mise en œuvre par les **clubs** est de dynamiser la pratique des enfants dans leurs **clubs jeunes**.

La réédition de cet ouvrage «Le golf, un jeu d'enfants», conçu et rédigé avec passion par une équipe particulièrement compétente dirigée par Jean-Etienne LAFITTE, s'inscrit dans ce programme.

De la découverte au perfectionnement tous les aspects du golf y sont abordés et les lecteurs attentifs (dirigeants, éducateurs sportifs professionnels, animateurs sportifs bénévoles et parents) apprécieront la qualité et la pertinence de la démarche et des exercices proposés.

En plus, les enfants pourront se situer dans leur progression grâce aux tests des «Drapeaux» FFGOLF / PGA et des O.P.E.N. et affirmer ou confirmer leurs progrès, par des confrontations sportives fréquentes par équipes ou individuelles.

*Pour faire aimer le golf, donner envie de continuer et permettre de progresser il faut **faire jouer** au golf les jeunes bien évidemment dans le respect des autres, du parcours et des règles.*

Le golf. Un jeu, un sport, et plus encore...

Jacques FROMONT
Président de la Commission
Jeunes, Scolaires et Universitaires



INTRODUCTION

Le golf des enfants est notre avenir

Pour développer notre sport, augmenter le nombre de pratiquants, améliorer la vie des clubs et assurer leur avenir, renforcer l'éducation golfique des joueurs et la compétitivité française dans le concert international, il est nécessaire que, entre autres éléments, la Fédération Française de Golf intensifie son action sur les enfants.

Cet objectif prioritaire doit évidemment être entrepris dans les clubs affiliés et ne peut réussir que par l'engagement efficace du plus grand nombre d'entre eux. Un des outils indispensables à cette réussite est la mise en place d'une «Ecole de Golf» bien organisée, bien conçue, bien conduite pour le plus grand intérêt sportif et éducatif des enfants qui veulent découvrir ce sport.

Le document que nous présentons s'adresse à la fois aux dirigeants de clubs, aux enseignants de golf, aux parents concernés, pour les convier à travailler tous ensemble à cette tâche essentielle. Il expose nos convictions sur toutes les dimensions qui constituent l'éducation du golfeur «en devenir».

Nous avons délibérément choisi la tranche d'âge 7-12 ans car la qualité des expériences vécues durant cette période de découverte et de perfectionnement détermine ce qui peut devenir la **PASSION DE TOUTE UNE VIE**.

La formation à la compétition et l'organisation de l'entraînement devront étre présentées dans une publication ultérieure.

Aux dirigeants de clubs,

dont nous connaissons les difficultés importantes rencontrées dans la gestion de leurs équipements nous voulons dire combien une politique sportive peut être un puissant moteur de promotion, de développement, de concurrence pour leur structure. C'est aussi la garantie d'une vie associative dynamique pour le présent et le futur. Une école de golf attrayante pour les enfants et les parents, contribuant à la réputation sportive du club, est une mission prioritaire plus difficile mais plus exaltante que la recherche de l'équilibre économique.

Notre conviction est également que cette école doit s'ouvrir, dès que possible, à d'autres enfants que ceux des membres. Il faut agrandir le potentiel de nouveaux joueurs, prévoir leur renouvellement, imaginer leur accueil dans les clubs. Les contacts avec le golf scolaire, avec les institutions sportives, des actions concrètes pour présenter le golf aux enfants sont autant de moyens qui permettront d'améliorer la vie des clubs français.

Aux enseignants,

nous voulons dire que, par leur connaissance du jeu et leur formation professionnelle, ils doivent tout naturellement être les acteurs essentiels de la découverte et de la pratique du golf auprès des enfants qui leur sont confiés. Mais nous voulons insister surtout sur le rôle «d'éducateur» qu'ils doivent en permanence avoir à l'esprit dans l'exercice de leur métier. Faire aimer le golf et le respecter, donner l'envie d'apprendre et de progresser, montrer l'exemple sont les valeurs importantes qu'ils doivent transmettre.

Aux parents,

nous voulons dire combien les valeurs sportives du golf peuvent contribuer harmonieusement à l'éducation de leurs enfants. La volonté, le courage, l'honnêteté, la maîtrise de soi sont des qualités universelles que le golf peut aider à développer. Nous voulons dire aussi combien leur présence, leur soutien, leur disponibilité sont indispensables durant cette phase de découverte, d'apprentissage et de préparation à la compétition.

Faire aimer le golf, donner envie de continuer, permettre de progresser : c'est à cette perspective ambitieuse que nous convions tous ceux qui peuvent apporter leur passion, leur temps, leur volonté, leur courage.

Jean-Etienne LAFITTE



1.

L'ENFANT GOLFEUR

Pour l'enfant, frapper une balle immobile avec un club est-ce vraiment difficile ? En apparence non, mais en réalité oui, quand il s'agit réellement de l'apprentissage du golf. Activité complexe, précise, elle nécessite une grande régularité et une faculté d'adaptation à des situations variées sur des parcours différents.

Jouer au golf... c'est accepter un apprentissage long et parfois difficile !

La progression technique est nécessaire mais elle ne doit pas être le seul objectif à atteindre par l'enfant. Il devra aussi connaître les règles du jeu et les appliquer, respecter les autres joueurs et le parcours, se contrôler, acquérir courage et combativité, persévérance et créativité.

L'enfant s'investit dans le golf «à sa façon» : il dispose de capacités spécifiques à son âge. Tenant compte de ces particularités, la mission de l'éducateur de golf consiste à aider chaque enfant à jouer au mieux de ses possibilités, quel que soit son potentiel.



Organiser l'enseignement...

... pour que l'enfant y trouve du plaisir et persévère.

L'enfant se passionne aussi vite pour un sport qu'il s'en désintéresse. Son investissement est multiple, passager ou transitoire dans une société où l'offre de loisirs est très forte et où différentes activités sportives sont concurrentes.

L'école de Golf s'ouvre maintenant à tous les publics. Un public jeune y évolue, les parents, de plus en plus souvent, n'ont jamais pratiqué.

L'éducateur doit amener l'enfant à un investissement plus durable et plus intense, nécessaire à sa progression en golf. En concertation avec les parents, il devra tenir compte de l'individualité de l'enfant et orienter ses motivations.

Entre 7 et 12 ans, l'investissement du jeune pratiquant doit relever d'une double orientation :

- l'enfant doit pratiquer le golf pour **le plaisir et l'intérêt** qu'il en retire.
- dans le même temps, il doit développer **«une recherche de maîtrise»** :
 - son attitude est orientée vers une volonté permanente d'amélioration de son niveau de jeu,
 - il sollicite très souvent son éducateur,
 - il pense que son succès est lié à l'intensité des efforts accomplis,
 - il mesure ses progrès par rapport à ses performances antérieures.

Cette double orientation est garante d'un investissement stable et à long terme. L'enfant ainsi motivé n'abandonne pas, il est volontaire et opiniâtre, et développe une maîtrise golfique du plus haut niveau possible.

Le rôle de l'éducateur

L'éducateur doit favoriser cette double orientation. Pour cela il lui faut :

- baser sa pédagogie sur le plaisir et l'intérêt du jeu ;
- promouvoir la recherche du défi, c'est-à-dire l'engagement dans des situations golfiques juste supérieures aux capacités actuelles de l'enfant. Il l'amène ainsi à développer des attitudes et des comportements de «battant et «d'accrocheur» ;
- favoriser la notion d'effort comme élément clé du progrès et de la performance ;
- mettre l'accent sur l'évaluation de l'enfant par rapport à lui-même, et non sur la comparaison systématique avec autrui. Ce rapport à autrui correspond parfois à une attitude à cet âge ;
- insister sur la nécessité d'assumer les erreurs ou échecs momentanés. L'enfant doit apprendre à en accepter la responsabilité. Il doit également chercher de façon systématique les moyens de dépasser les échecs : efforts renouvelés, changements de stratégies...
- élaborer des systèmes d'évaluation permettant de repérer facilement la progression de son jeu.



Le rôle des parents

Les parents jouent aussi un rôle crucial tout au long de la formation sportive du jeune golfeur. **L'éducateur les invitera à :**

- aider l'enfant à acquérir confiance et estime de soi ;
- s'intéresser à sa progression golfique ;
- être encourageants dans le succès comme dans l'échec ;
- éviter d'interférer dans le travail de l'enseignant ;
- éviter d'augmenter la pression émotionnelle dans le jeu ;
- exiger sportivité, respect de l'étiquette et des règles du jeu ;
- être détendus, enthousiastes et exemplaires quand ils jouent avec les enfants sur le parcours.



Dans certains sports, comme le golf, la maturité sportive se situe à l'âge adulte. La plupart des champions sont passés au cours de leur carrière par trois étapes distinctes :

- jusque vers 12 ans, la pratique est basée sur la curiosité, le jeu et la recherche de maîtrise.

- vers 16-17 ans, commence la spécialisation. Un investissement dans la compétition s'affirme, après détection par l'entraîneur ou les parents, de qualités physiques et psychologiques déterminantes.

- à l'âge de la maturité personnelle et sportive, l'investissement est total dans la compétition.

Les compétiteurs de très haut niveau ont, au départ, bâti leur investissement sur d'autres sources d'intérêt et de motivation que la victoire sur autrui, même si cet aspect devient ensuite central dans leur vie et leur carrière.



L'enfant : ses forces, ses faiblesses.

Acette période, parfois dite «de la grande enfance», aucune contre-indication à la pratique du golf n'est à souligner.

Chaque enfant a son propre rythme de développement. Entre 7 et 12 ans, les variations de taille et de poids sont importantes, mais les différences sont encore peu marquées entre filles et garçons. Ces évolutions ont peu d'influence sur l'apprentissage, à condition que chacun puisse jouer avec des clubs adaptés.

L'enfant apprend en faisant : il réalise, en les corrigeant, des coups de golf de plus en plus justes dans les situations conçues par l'enseignant. Les corrections sont une démarche active, *l'erreur est une nécessité pour progresser.*

Le jeune golfeur n'apprend pas seulement quand il est en contact avec un enseignant : il a l'opportunité de le faire au cours de sa pratique libre. Il doit alors avoir accès à des zones de jeu ou à des parcours adaptés. Il doit aussi avoir la volonté, les méthodes, et les connaissances nécessaires à son autonomie.

L'enfant représente un curieux mélange de potentialités et de faiblesses pour aborder ces apprentissages souvent longs et difficiles. Il est mal armé parce qu'il perçoit et décide de façon peu rapide, en faisant beaucoup d'erreurs.

Dans le même temps, il est beaucoup plus disponible que l'adulte et les risques d'interférence avec des apprentissages antérieurs est plus limité.

L'enfant n'a pas à «désapprendre» avant d'apprendre.

L'enseignant et l'enfant

L'enseignant doit exprimer toute sa compétence pour guider l'apprentissage de l'enfant. Son rôle est d'identifier et d'anticiper les difficultés rencontrées par l'enfant, de concevoir les moyens de les surmonter, et de guider de façon efficace ses progrès.

Pour cela il lui faut :

- concevoir des situations d'apprentissage : elles confrontent l'enfant à des milieux aménagés à son échelle, conçus comme des problèmes dont il doit découvrir les moyens pour atteindre le but ;
- mettre en œuvre et animer ces situations, c'est-à-dire guider la recherche de l'enfant et l'encourager ;
- viser la construction de solutions de plus en plus efficaces et non la copie de formes gestuelles dites « idéales » (la technique des champions) ;
- confronter l'enfant à des défis : situations de difficultés croissantes lui demandant un effort pour progresser et s'adapter ;
- multiplier les situations de jeux variées dans lesquelles l'enfant doit inventer plutôt que de répéter un mouvement stéréotypé.

L'éducation du jeune golfeur sera une réussite si elle comporte un juste mélange de sérieux et de fantaisie. Sérieux, parce qu'il s'agit de l'éducation et d'un jeu sportif important. Fantaisie parce que la pratique du golf doit être plaisir, émotions et joie. La responsabilité de l'enseignant est de trouver cet équilibre harmonieux.

C'est aussi ce qui rend son métier passionnant...

L'acquisition d'une habileté sportive ne consiste pas à copier une technique qui existerait indépendamment de l'enfant. Il s'agit d'une construction individuelle qui, grâce aux interventions de l'éducateur, respecte les principes d'efficacité identifiés par les techniciens. La technique n'est donc pas à concevoir comme une forme gestuelle idéale à imiter, mais comme la manière dont chaque individu résout un problème.

«La technique du joueur» ou la forme de ses mouvements, n'est que la conséquence d'un effort d'adaptation à une tâche.

En ce sens, deux golfeurs ne jouent pas ou n'apprennent pas de la même façon.



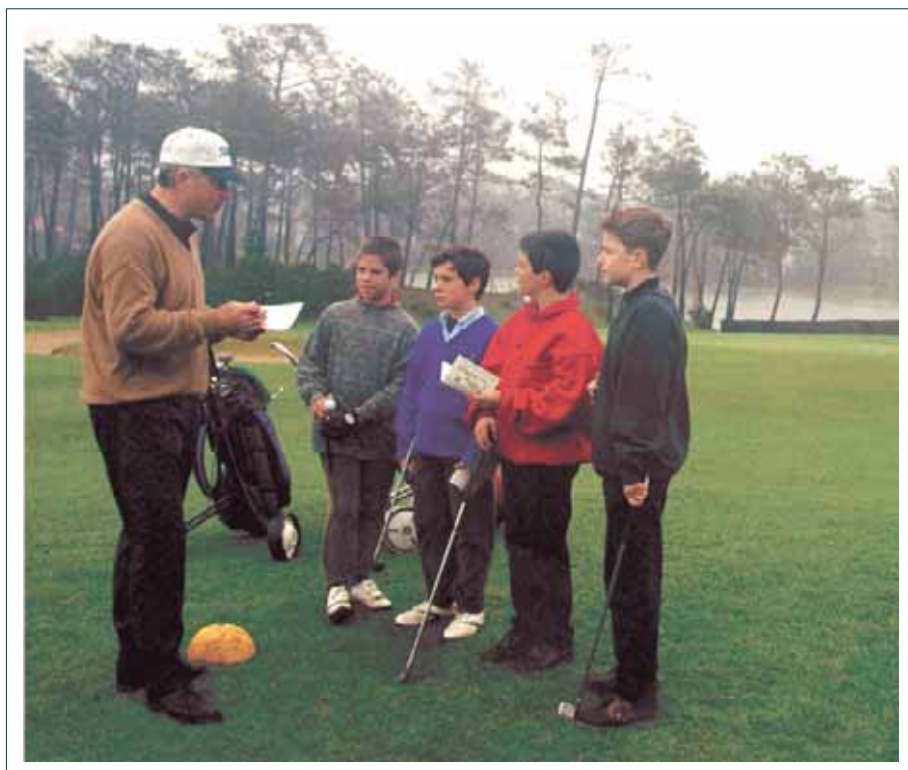


2.

L'ENSEIGNANT : UN ÉDUCATEUR

L'enseignant de golf doit tout d'abord considérer qu'il participe, à son niveau, à l'éducation donnée par la famille et par l'école. Il doit servir une cause élevée dans une société où l'on considère trop le sport comme une activité subalterne au lieu de la promouvoir comme indispensable source d'équilibre. Cette cause ne doit pas lui paraître inaccessible et, en tant que responsable de l'école de golf, il doit engager ce combat avec enthousiasme et conviction.

Le sport implique, dans la formation humaine, un esprit de dépassement et il faudra apprendre aux jeunes golfeurs à «savoir gagner» mais aussi à «savoir perdre». Il y a également d'autres aspects particuliers au golf que l'enseignant utilisera pour développer la notion de respect.



Le respect...

... De l'environnement

et du terrain tout d'abord, en apprenant aux enfants à apprécier le dessin, la diversité et la qualité d'un parcours de golf, en prenant soin de leur faire respecter les règles élémentaires d'étiquette et de sécurité.

...De l'esprit sportif

en établissant avec les enfants un code de «bonne conduite»... leur apprendre à vaincre sans humilier, à perdre sans agressivité, ni rancune, considérant – en l'acceptant– la défaite comme une leçon incitant au dépassement de soi-même.

...Des règles

indispensables au bon déroulement du jeu, il ne faudra pas hésiter à considérer les règles fondamentales comme une chose sacrée. Jouer la balle où elle se trouve, compter tous les coups sont des exemples sur lesquels il conviendra d'être constamment vigilant.

...Du fonctionnement

de l'école de golf et du programme d'entraînement : assiduité aux cours, ponctualité, attention pour le matériel de jeu, pour la tenue vestimentaire...

Au-delà de l'aspect proprement technique de son métier, l'enseignant contribue à l'épanouissement de la personnalité de ses élèves, leur permet de prendre confiance en eux et d'exprimer leurs possibilités. Au même titre que les aptitudes golfiques, il doit savoir déceler, encourager et récompenser leurs qualités d'enthousiasme, de loyauté, d'esprit d'équipe, de gentillesse, de patience...

L'enseignant doit enfin être conscient de l'EXEMPLARITÉ DE SON RÔLE pour l'image qu'il donne, la passion qui l'anime et l'intérêt qu'il manifeste à chaque joueur.



3.

JOUER AU GOLF
C'EST FAIRE DU SPORT

La pratique du golf est une intéressante opportunité de développer les qualités sportives fondamentales. Les contenus d'entraînement, la qualité des exercices, les durées de jeu, la compétition sont autant d'occasions d'épanouir l'enfant au plan physique et mental.

L'entraînement

Le golf contribue à l'éducation de l'enfant grâce aux valeurs qui font l'essence même de ce jeu. Comme tout sportif, le jeune doit se préparer à s'entraîner et à jouer. Prenons l'exemple d'une séance d'entraînement.

Préparation

- comme le joueur de tennis, de football, de hockey, il passera aux vestiaires pour se mettre en tenue.
- son sac sera préparé (balles, tees, gant, vêtements adaptés, nourriture, boissons...) et ses clubs nettoyés.
- son horaire et son programme bien connus seront respectés.

Ce comportement simple lui donnera le goût de l'organisation. Il le mettra dans les meilleures dispositions pour que ses temps d'entraînement et de jeu soient pleinement efficaces.



Échauffement

La séance débutera par un échauffement. Pour des enfants qui s'activent dans des jeux physiques tout au long de la journée, il peut paraître superflu. Cependant son but ne doit pas être négligé par l'enseignant :

- il permet une mise en route des sensations nécessaires au golf au travers des groupes musculaires sollicités.
- Il devient peu à peu une habitude d'entraînement.

Pour cela l'enseignant utilisera des sports ou des exercices ayant une relation évidente avec le golf ou permettant de développer des qualités complémentaires : une courte séquence de hockey ou simplement venir à bicyclette au golf sont des situations ou des moyens faciles à mettre en place.

Déroulement

Pendant le déroulement de la séance, et éventuellement à son issue, l'utilisation appropriée d'autres activités sportives complètera efficacement le travail de l'enseignant :

- des exercices d'adresse sont un moyen amusant de compléter un travail de précision.
- le ramassage des balles en courant est un excellent intermède entre deux séquences de concentration.
- un mach de sport collectif permet aux enfants de se défouler et de mieux se connaître.

Dans des conditions climatiques difficiles (pluies - vent - froid), ces activités pourront alterner avec des séquences golfiques de manière plus fréquente.

Le golf, sport d'équipe

Si par définition le golf est un sport individuel, il peut aussi représenter un excellent sport d'équipe adapté aux motivations de cet âge.

- Comme **sport individuel**, le «match-play» est une formule de jeu particulièrement bien adaptée à cette catégorie. Jouer contre un adversaire direct, adapter sa stratégie au cours de la partie, s'arbitrer mutuellement et équitablement sont les premiers pas d'une éducation sportive.

L'introduction progressive du «stroke-play» la complétera car il nécessite une plus grande constance dans la concentration et beaucoup de maîtrise personnelle afin de mieux «scorer».

- Mais **pratiqué en équipe**, le golf est un sport formateur et riche en émotions. La plupart des champions se souviennent avec tendresse et nostalgie de leurs première expérience en équipe. Être sélectionné pour son club et y jouer son premier match officiel, vivre la difficulté de se battre pour les autres, rendent la victoire plus belle. La démonstration la plus significative de cet état d'esprit est faite à chaque édition de la «Ryder Cup» par les champions les plus prestigieux et les plus expérimentés.

Les qualités spécifiques à développer

Parmi celles qui peuvent contribuer à améliorer le potentiel golfique d'un enfant entre 7 et 12 ans, il faut mettre en évidence :

L'adresse

Il ne faut pas croire que l'adresse soit une qualité innée et il est indispensable que l'enseignant observe en permanence la qualité de la relation **œil-main-balle-cible**.

- Un exemple pour améliorer la relation **œil-main-balle** : vers une cible proche (moins de 10 m) proposer à l'enfant de jouer des balles dans des positions variées voire inhabituelles (balles sur un tee, sur une planche, sur une partie sans herbe, dans les herbes hautes...) pour susciter des angles d'attaque adaptés.

■ Un exemple pour améliorer la relation **main-face du club-balle** :

- utiliser des balles de textures ou de tailles différentes : balles en mousse, balles de tennis, balles légères...
- utiliser des objets divers (bouteilles d'eau, ballons) pour apprendre à «compresser» la balle;
- utiliser des grips de grosseurs différentes (en ajoutant simplement des bandes adhésives) pour sensibiliser le jeune joueur à une perception du manche, aux variations de pression des doigts.



■ Un exemple pour améliorer la relation **club-cible** : demander au joueur de frapper des balles vers une cible située à faible distance. Puis, sans modifier l'alignement initial, lui demander d'envoyer des balles vers la gauche de cette cible, puis vers la droite. Cet exercice demande à l'enfant de repérer les directions possibles de son mouvement pour mieux en comprendre le fonctionnement.

La coordination et l'équilibre

Ils pourront être mis en évidence dans des situations où les cibles sont plus éloignées. L'utilisation d'une plus grande amplitude du geste nécessite une mobilité du corps plus importante et un sens de l'équilibre plus développé. Le bunker de parcours, les pentes du terrain sont des espaces à exploiter pour acquérir et améliorer ces qualités.

Rôle sportif de l'encadrement

L'enseignant et l'encadrement sauront, par un environnement favorable et une attitude exemplaire, favoriser l'émergence des qualités sportives.

Ils devront pour cela :

■ Susciter constamment l'adhésion des enfants au bien-fondé d'un véritable comportement sportif : effort, courage, loyauté seront sollicités, tricherie et gestes dangereux seront prohibés.

■ Projeter eux-mêmes une image sportive et avoir un comportement irréprochable dans leurs relations avec les enfants.

■ Faire respecter un règlement interne simple et juste pour responsabiliser l'enfant et ses parents.

■ Être attentif à l'aménagement matériel de l'école de golf. Des espaces de jeu seront mis à la disposition des enfants pour pratiquer les sports complémentaires.

4.

L'ÉDUCATION TECHNIQUE

Vers un driving et un petit jeu offensifs



La technique...

- La technique résulte d'une **construction individuelle** de l'enfant.

Quelle que soit la méthode d'enseignement utilisée, c'est l'enfant qui apprend, à un moment qu'on ne peut prédéterminer, parfois malgré nous, sans qu'on sache vraiment comment...

Cela ne signifie pas que l'enfant apprend sans aide mais ses performances futures dépendront de la qualité de l'approche, de l'analyse et de ses moyens mis en œuvre par l'enseignant.

- La technique respecte des **principes d'efficacité mécanique et gestuelle**.

Si les gestes sont très différents d'un enfant à un autre, mécaniquement ils répondent tous aux mêmes exigences : en effet, le joueur de golf doit, quels que soient la situation et son niveau, imaginer une trajectoire efficace et prévoir les moyens de la réaliser.

- Le joueur doit pour cela chercher à résoudre 3 problèmes :

- celui du contact entre le club et la balle :

Contacter

- celui de l'orientation (face et manche) :

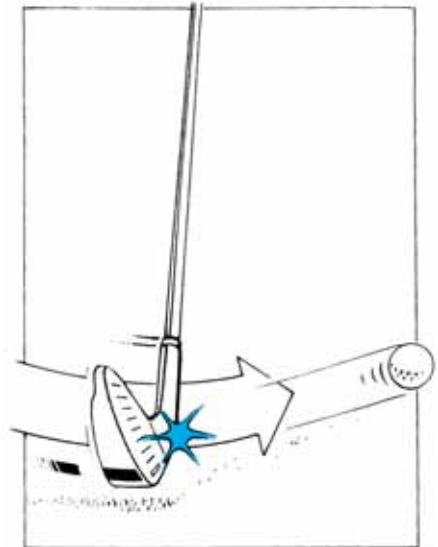
Orienter

- celui de l'accélération du club :

Accélérer

Attention : ces trois facteurs sont en **interaction** dans chaque coup de golf.

Ils doivent aussi l'être dans la démarche d'enseignement.



■ L'influence de l'enseignant sur l'enfant est déterminante car :

- il tient compte de ses capacités.
- il anticipe ce que seront ses points forts.
- il crée pour lui des situations d'apprentissage en tenant compte de l'observation de son talent.
- il le guide dans ses progrès.
- il aura constamment à l'esprit que l'entraînement doit permettre au jeune joueur de :

Contacter la balle dans toutes les situations.

Orienter : organiser l'orientation du manche et de la face du club.

Accélérer : ajuster l'accélération dans la zone de l'impact.

En outre, il veille, dans une même situation de jeu, à permettre à l'enfant de FAIRE DES CHOIX. Pour cela il doit le rendre capable de réaliser plusieurs types de trajectoires.

Solliciter sa créativité, prendre en compte ses tendances pour les élargir, font partie du rôle de l'enseignant.

Améliorer les trajectoires du jeune joueur dans leur conception, dans leur choix, dans leur résultat, dans leur forme et dans leur réalisation gestuelle pour parvenir à jouer chaque coup de façon efficace, répétitive et simple.

Voilà l'objectif fondamental d'une éducation technique centrée sur le joueur et non pas seulement sur son geste.

Vers un driving offensif

Les meilleurs joueurs du monde sont dans l'ensemble «offensifs». La sûreté de leur petit jeu et la précision de leurs coups leur permettent de faire un grand nombre de birdies. Mais il faut constater qu'avant de devenir progressivement des maîtres du golf, la plupart d'entre eux ont d'abord été dans leur jeunesse de puissants drivers dotés d'un petit jeu déjà efficace. Ce sont ces deux secteurs du jeu que nous allons délibérément privilégier.

Dans la décennie 70-80, les meilleurs joueurs (J. Miller, T. Weiskopf, T.T. Watson...) jouaient le plus souvent dans un système produisant du «draw» : l'action importante du bas du corps faisant réagir les mains permettait une mise en jeu puissante mais difficile à contrôler.

Ceux de la décennie 80-90, (N. Price, N. Faldo, G. Norman...) utilisaient le plus souvent un système favorisant le «fade». Le bas du corps servait davantage de support et permettait une action plus contrôlée du haut du corps dans la zone d'impact.

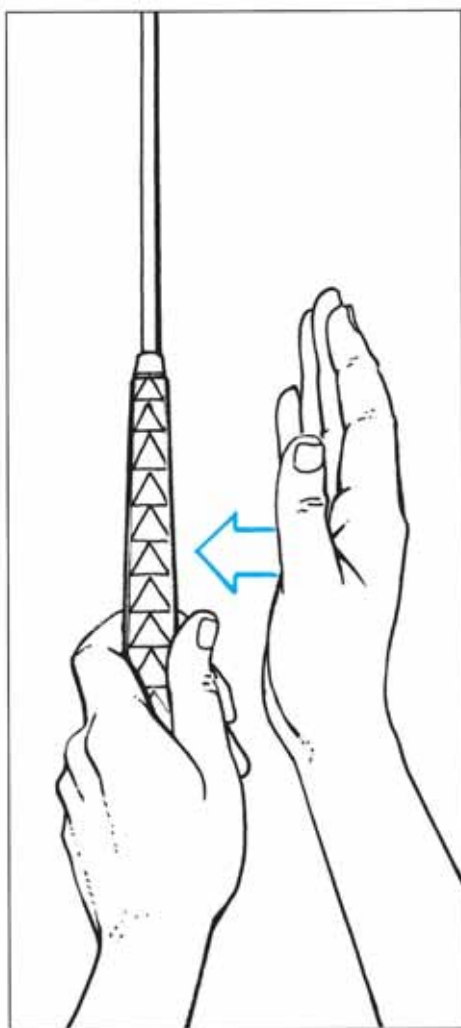
Mais il est important de comprendre que le jeu de la plupart des champions actuels **a progressivement évolué d'un système à l'autre**. Ils ont d'abord reçu une éducation technique héritée des modèles des années 70 avant d'évoluer vers les caractéristiques actuelles basées sur un swing beaucoup plus athlétique.

C'est pourquoi, en ce qui concerne le grand jeu, nous préconisons fortement une éducation golfique qui passera peu à peu, selon le rythme de l'enfant, d'une trajectoire en «draw» à une trajectoire en «fade».

Vers un driving offensif

Les moyens

LE GRIP : UNE «FOURCHETTE» DE POSSIBILITÉS



Prenons l'exemple d'une initiation au driving. La trajectoire en draw que nous préconisons permettra d'atteindre plus vite la distance recherchée par les meilleurs joueurs.

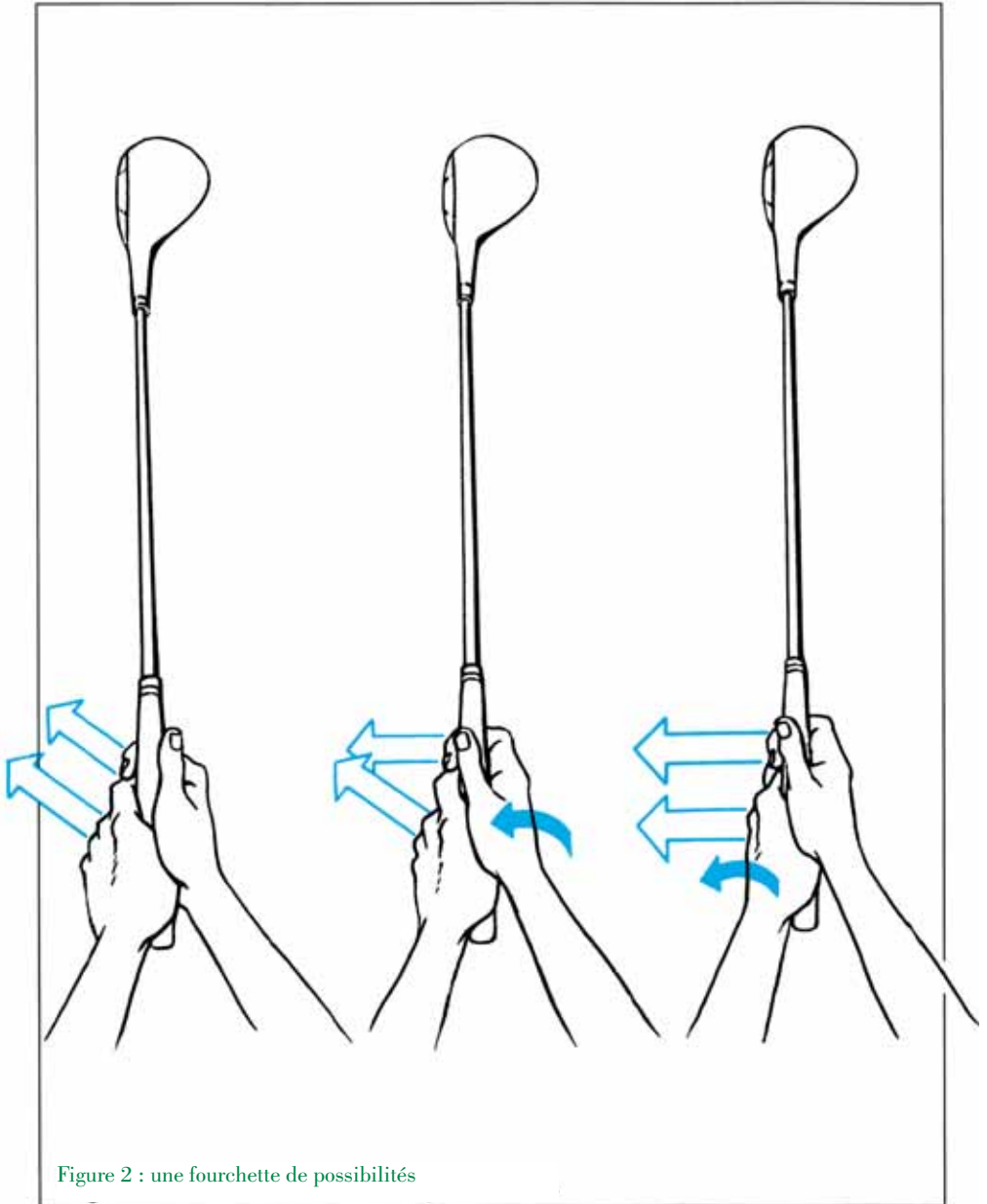
- Le grip main gauche sera «dans les doigts» avec 3 ou 4 jointures apparentes. Ce grip débloque l'articulation du poignet et permet l'effet à gauche.

- Le grip main droite sera avec une paume en relation avec cible, «neutre» (figure 1).

- Cependant le professeur devra accepter, en la contrôlant, une «fourchette» de possibilités en fonction de la morphologie des mains de l'enfant, de l'évolution de ses trajectoires et du rythme de sa progression (figure 2).

Important :

La main gauche est une variante, la main droite sera une constante (pour un droitier).



Vers un driving offensif

Les moyens

*C*ontacter

*O*rienter

*A*ccélérer

Contacter la balle

- angle d'attaque remontant
- balle dans le stance vers le pied avant
- centre du corps (nombril-sternum) derrière la balle de l'adresse à l'impact
- poids du corps plutôt maintenu à droite

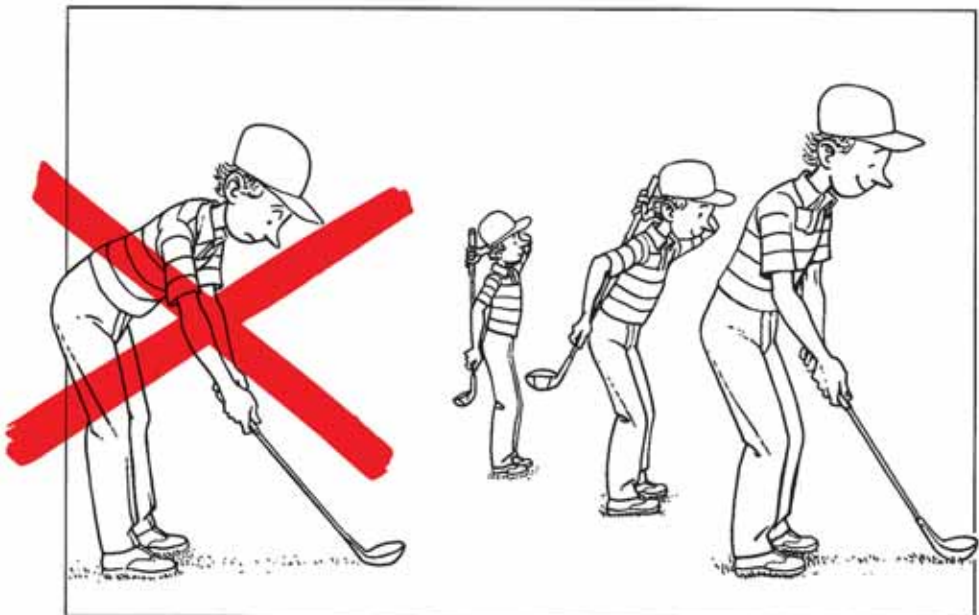
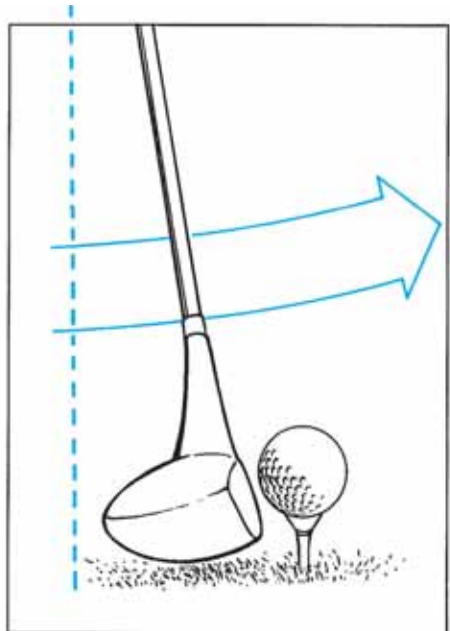
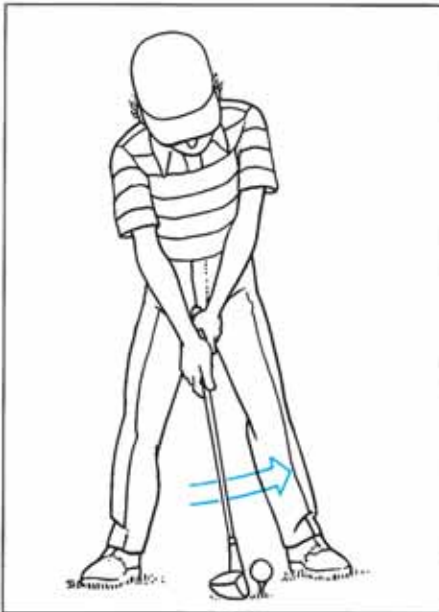
L'angle d'attaque étant prioritairement lié à la **posture**, rappelons-en les principes essentiels :

■ *Position de la balle*

- entre le centre du stance et le pied avant
- ouverture de la face du club square et orientée vers l'objectif réel
- ajustement de la distance balle-corps

■ *Placements du corps*

- club posé suivant son angle de fabrication ou légèrement sur le talon
- écartement confortable des pieds, poids plus ou moins sur le pied arrière
- centre du mouvement derrière la balle
- buste légèrement incliné : bras ballants, capacité d'ajuster son équilibre d'un appui sur l'autre
- alignement plus ou moins à droite de l'objectif



Vers un driving offensif

Les moyens

*C*ontacter

*O*rientier

*A*ccélérer

S'Orientier (1er temps)

L'orientation de la face du club et la direction du mouvement seront plus particulièrement abordées dans le chapitre du petit jeu.

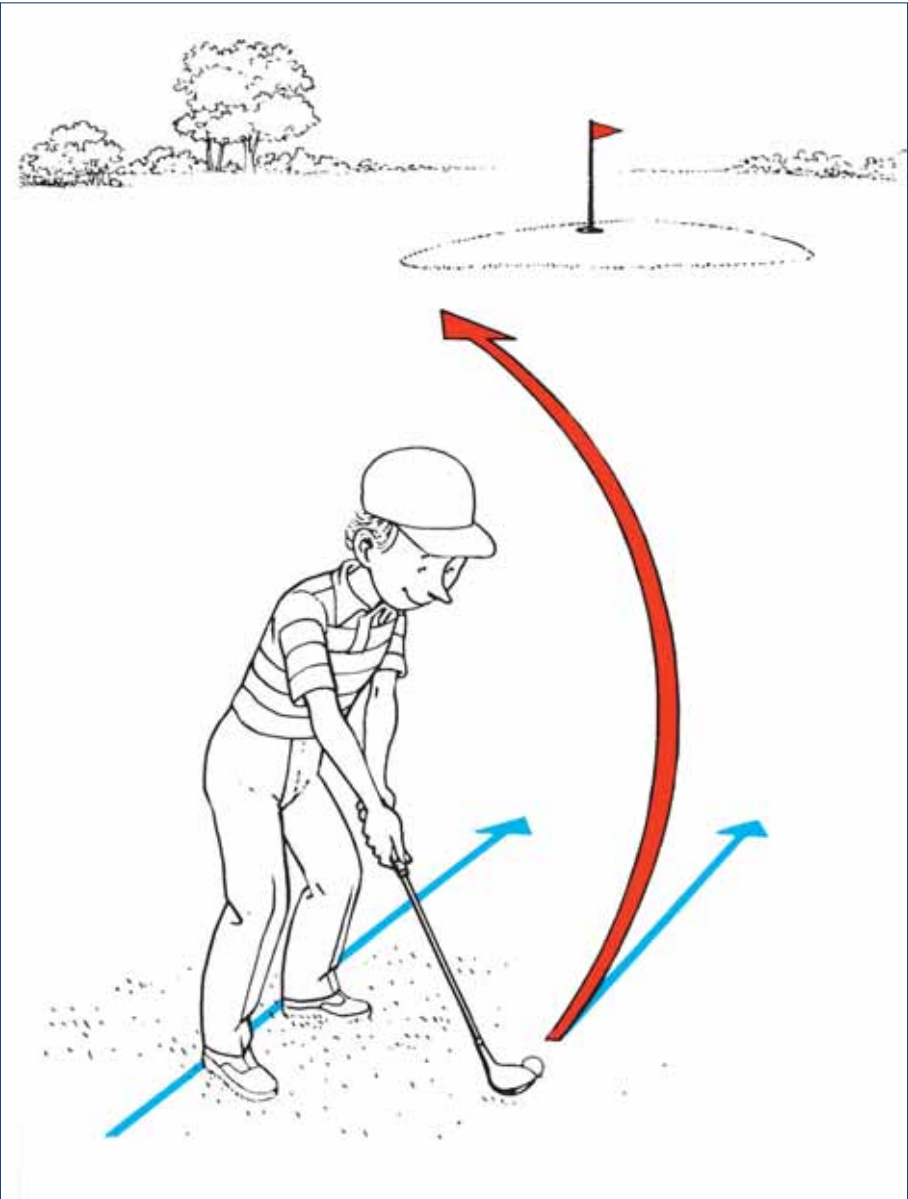
■ Dans le premier temps d'initiation au grand jeu et au driving, le Professeur devra tenir compte des spécificités des enfants et de leurs tendances motrices.

En général, les enfants, dans une recherche de puissance, ont souvent des problèmes de dissociation qui donnent une prépondérance à l'action du corps.

De cette tendance, il découle un alignement naturel et réflexe à droite de l'objectif.

Ces deux éléments combinés favorisent des coups en «pull» finissant à gauche de la cible (illustration page suivante).

■ Pour que l'enfant acquière peu à peu une trajectoire en «draw» plus adaptée à ses capacités le Professeur pourra, dans des limites qu'il contrôle, permettre un alignement initial plus ou moins à droite durant cette phase.



D'une tendance initiale de l'alignement...

Vers un driving offensif

Les moyens

*C*ontacter

*O*rienter

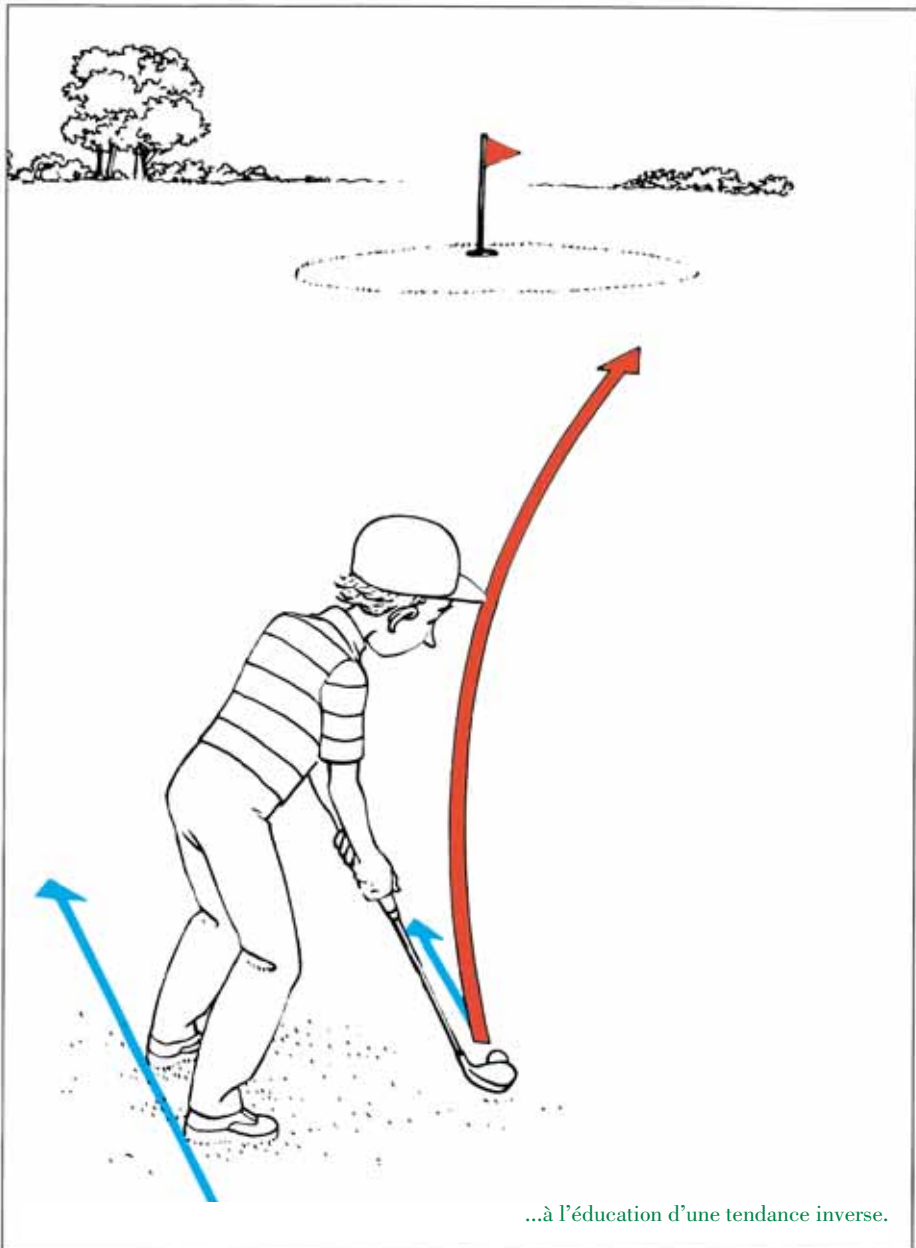
*A*ccélérer

S'Orienter (2^e temps)

■ Dans un deuxième temps, l'éducation de l'orientation doit passer par des séquences où les enfants s'alignent dans la direction initiale que prennent ses balles, afin de les éduquer à la tendance inverse.

Ainsi, pour l'enfant qui s'oriente à droite et fait du plutôt du «pull», il sera formateur de lui demander de s'orienter à gauche et de chercher à donner un effet de «pull» à la balle (*voir illustration page 41*).

■ La combinaison de ces deux formes d'entraînement permettra alors, avec un alignement approprié, de construire progressivement la trajectoire en «draw» que l'on veut développer chez l'enfant.



Vers un driving offensif

Les moyens

*C*ontacter

*O*rienter

*A*ccélérer

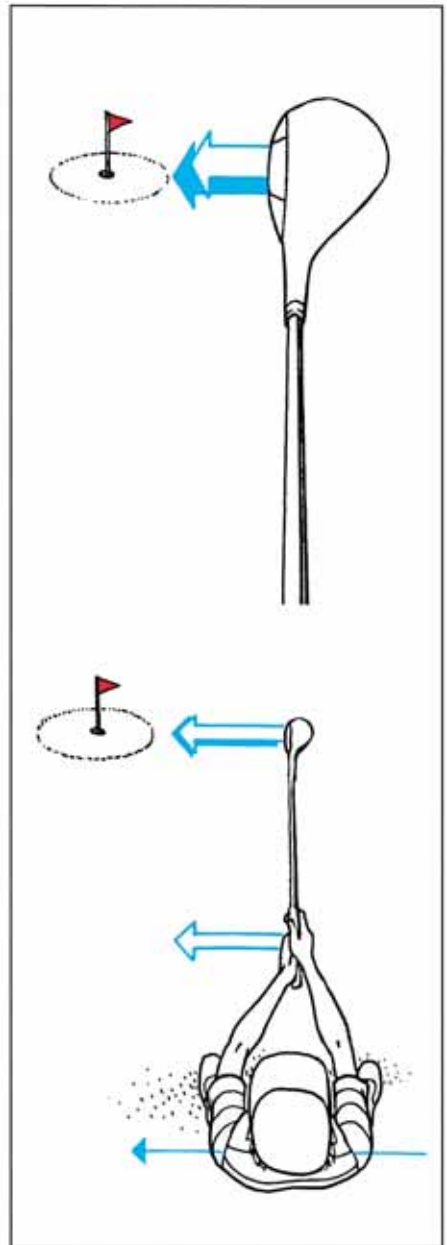
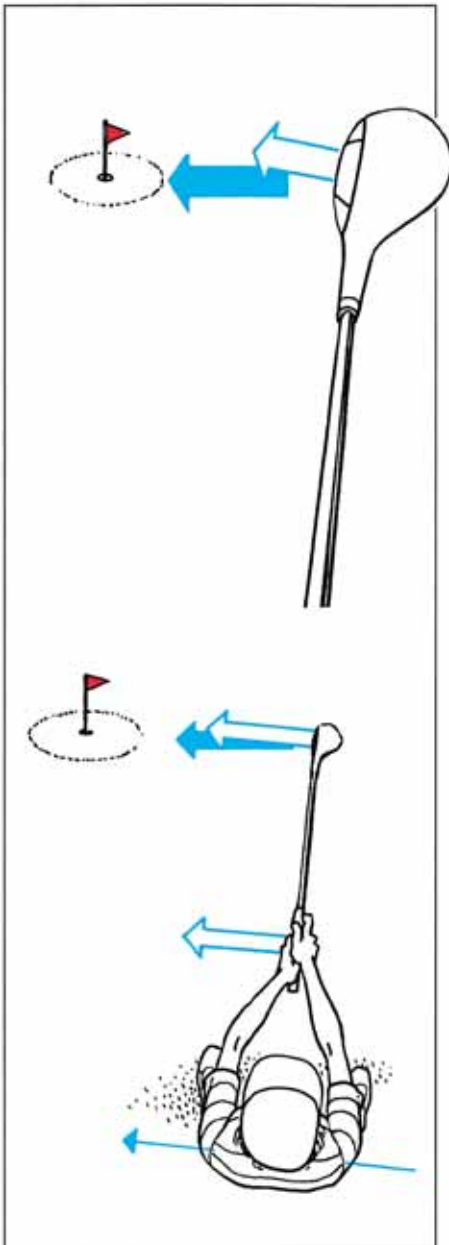
s'Orienter (conclusion)

■ Diriger la balle est prioritairement lié à :

- l'orientation de la face
- la direction du chemin du club dans la zone d'impact

■ Cela implique :

- une visée de la face du club en relation avec la cible
- une perception du chemin de club
- un grip adapté
- un placement de corps, en distance par rapport à la balle, et en orientation par rapport au club.



Vers un driving offensif

Les moyens

*C*ontacter

*O*rienter

*A*ccélérer

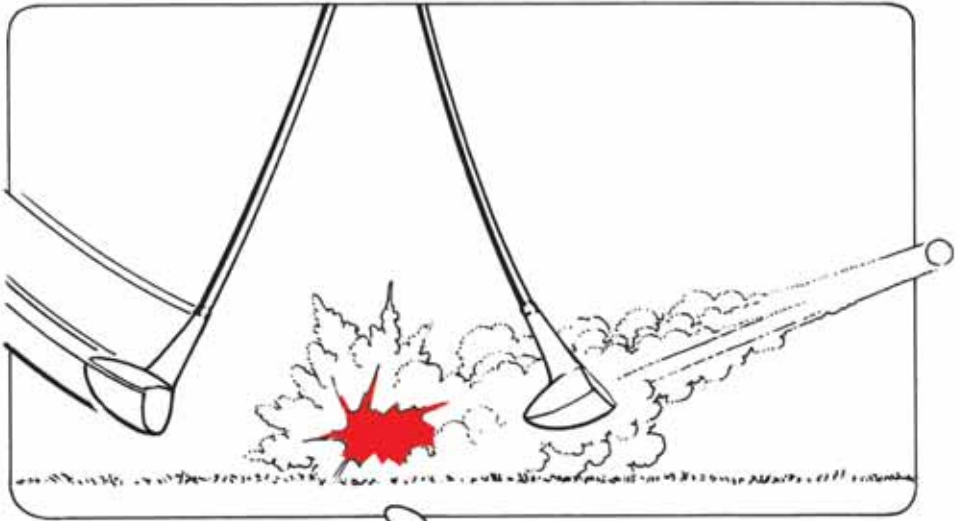
Accélérer

Sur le plan technique, doser la longueur des coups est prioritairement lié à la **vitesse du club à l'impact**.

Cela implique :

- un sens donné à l'accélération
- un placement par rapport à la balle, en distance et en orientation
- une attitude dynamique de la posture
- une coordination et un rythme fluides

qui sont autant de «facteurs d'exécution» permettant de produire l'accélération dans la zone d'impact.



Vers un driving offensif

Les moyens

*C*ontacter

*O*rienter

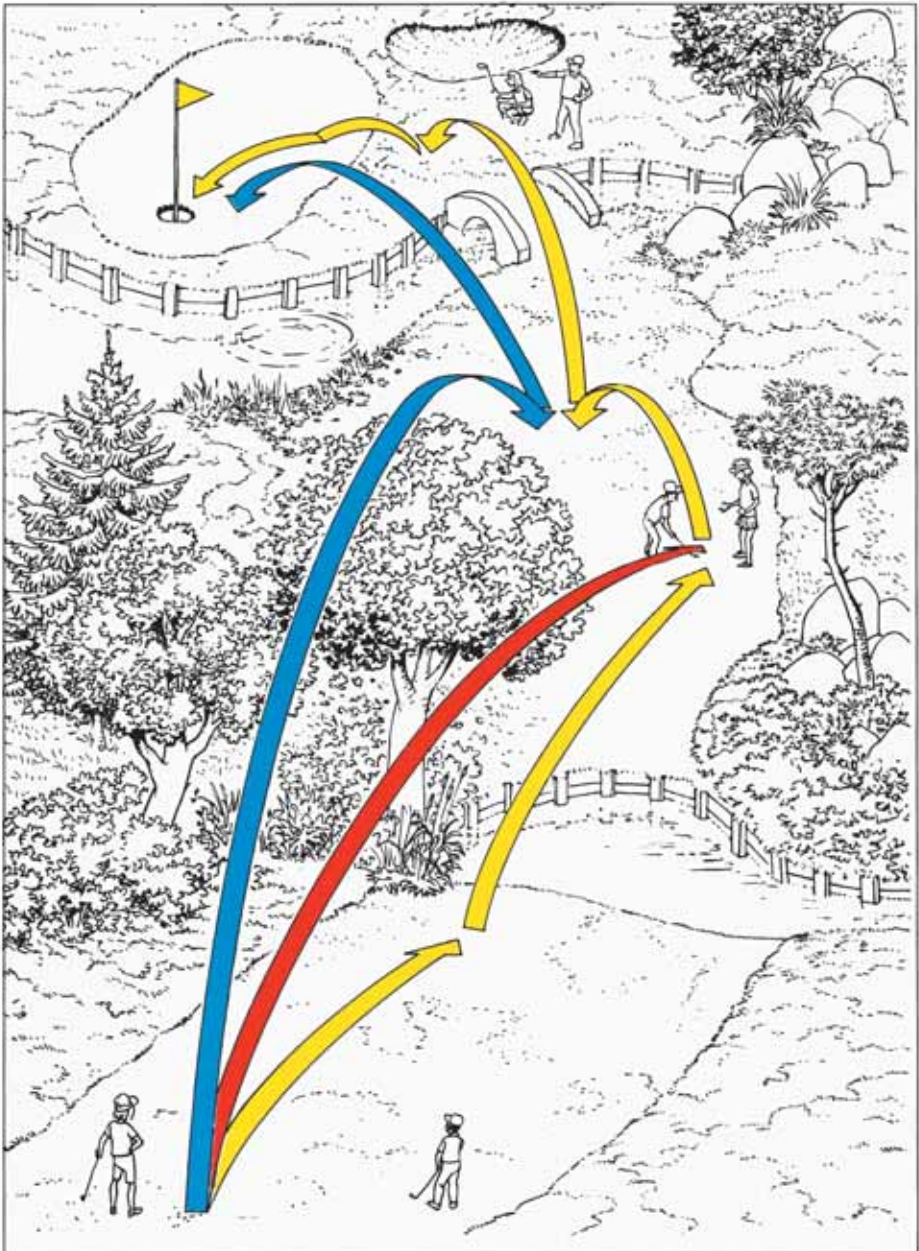
*A*ccélérer

...Une attitude combative

Il est important de développer l'attitude combative dont doit faire preuve l'enfant. Cette attitude se travaille et se développe dans des formes où il s'agit de prendre des risques :

- passer un obstacle de départ,
- prendre la corde d'un trou,
- se rapprocher le plus possible du green.

Sans pour autant tirer de conclusion définitive - puisqu'à l'instar de l'existence rien n'est définitif en golf - nous préconisons fortement pour le driving une éducation golfique qui part du draw pour aller progressivement vers le fade.





Vers un petit jeu offensif

Dès le début, il est indispensable d'inculquer aux enfants, une «philosophie» du petit jeu, basée sur le fait que ce compartiment est non seulement un jeu en lui-même, mais qu'il est le **fondement du score**. Il s'agit donc de les sensibiliser à la diversité des situations du petit jeu afin de détecter puis d'éduquer l'habileté, le toucher, la créativité, la visualisation, la combativité.

La notion d'**approche-putt** doit être mise en avant de façon permanente, afin que soient ancrées dans le psychisme de l'enfant des pensées essentiellement positives.

Le petit jeu commence à partir du moment où l'on réduit l'amplitude du mouvement pour attaquer un green.

On peut considérer qu'il y a dans le petit jeu trois types de coups fondamentaux :

- *le putting,*
- *les mini-mouvements,*
- *les coups dans le sable*



Vers un petit jeu offensif

Le putting

Nous ne reviendrons pas sur la nécessité de faire prendre conscience aux enfants qu'il s'agit de l'élément le plus important du score ! La technique du putting doit être simple, avec un minimum d'action du corps.

Comme dans les autres compartiments, l'enseignant doit laisser s'exprimer les caractéristiques individuelles à partir du moment où elles n'enfreignent pas exagérément les éléments techniques de base sur lesquels repose la technique du putting.

■ L'ANGLE D'ATTAQUE

Un des éléments techniques importants concernant le contact et l'orientation reste l'angle d'attaque, bien qu'il soit peu souvent pris en considération.

Il existe à vrai dire, deux systèmes :

- tête de putter évoluant strictement dans la ligne balle-objectif (fig. 1)
- tête de putter évoluant de façon circulaire (intérieur-square) par rapport à la ligne balle objectif (figure 2).

Nous préconisons le système linéaire sur les putts courts et le système circulaire sur les putts longs.

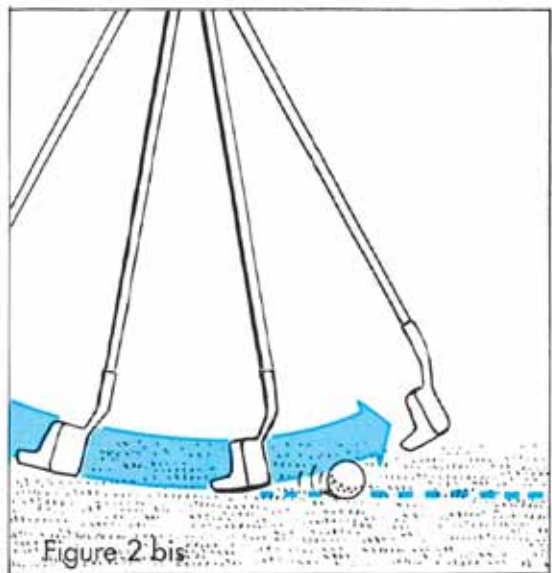
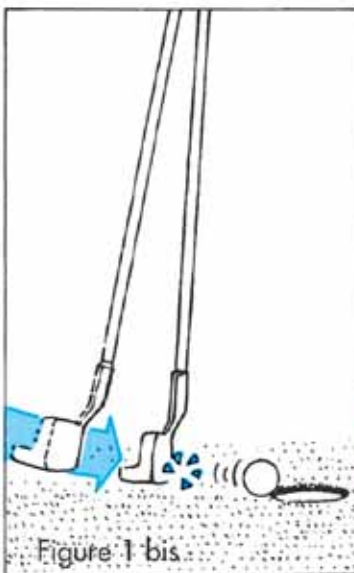
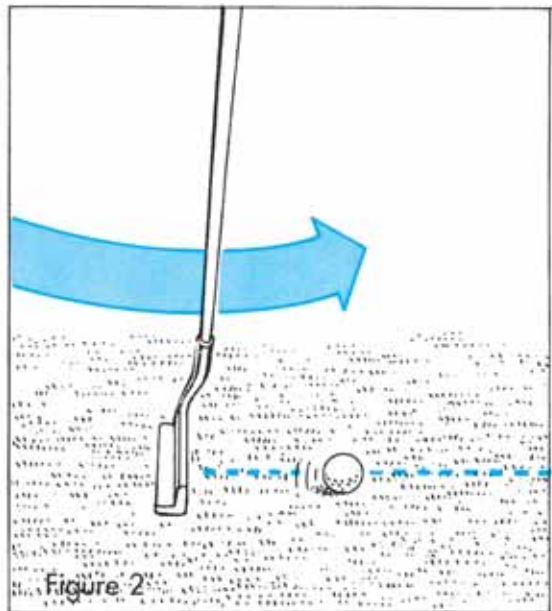
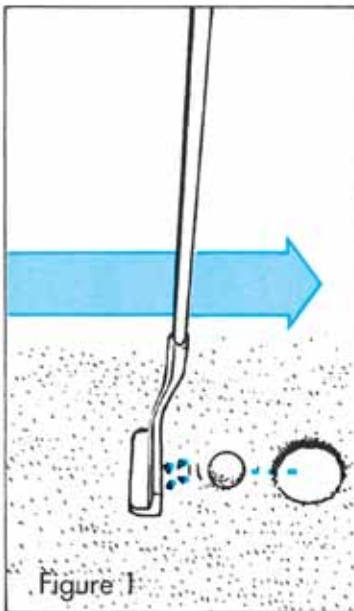
■ PUTTS COURTS ET PUTTS LONGS

Pour les putts courts, il est important de sensibiliser les enfants au fait qu'il s'agit d'une «frappe dans la ligne» (figure 1 bis).

Pour les putts longs, il convient d'attirer l'attention des enfants sur le fait qu'il faut prendre la balle dans l'arc remontant, afin de mieux la faire rouler (figure 2).

Pour l'enseignant cela signifie que, sur un putt court, la tête de putter se déplace plutôt de haut en bas, sans toutefois se situer en dessous de l'équateur.

Pour un putt long, cela signifie que la tête de putter se déplace plutôt de bas en haut avec un impact vers l'équateur.



Vers un petit jeu offensif

Le putting

Autres éléments techniques de base concernant la répartition, le toucher, le dosage :

■ neutralité des mains sur le grip
(*contact, orientation, accélération*)

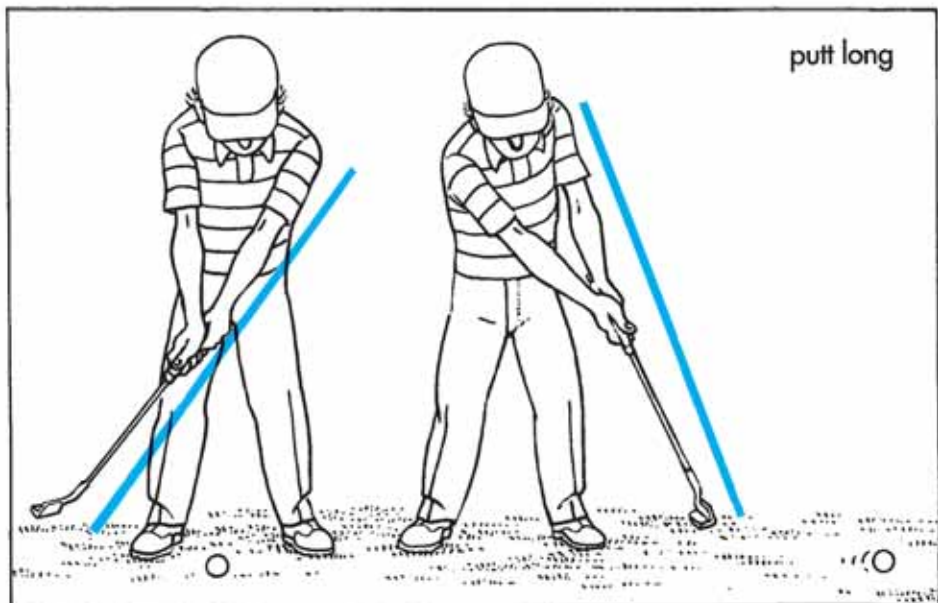
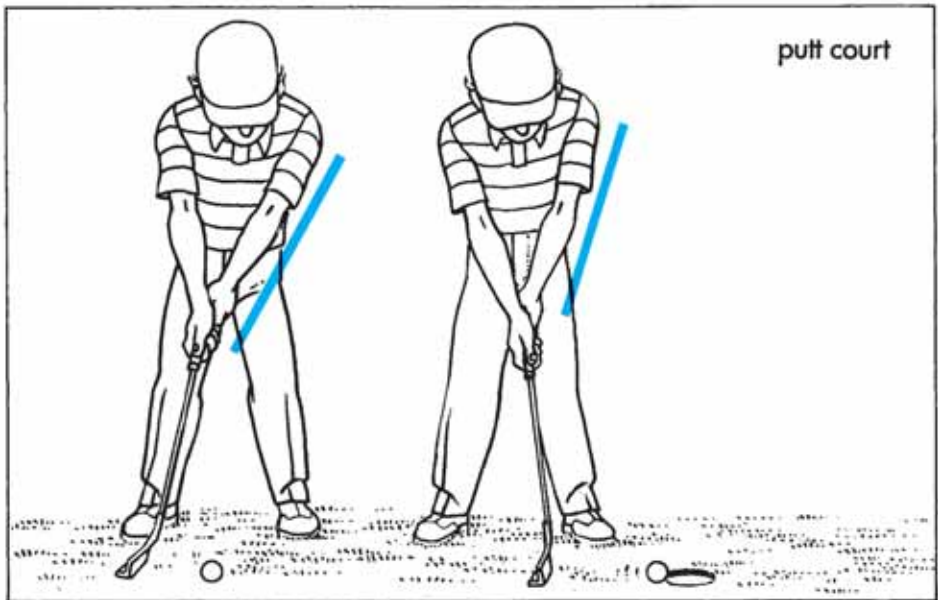
■ équilibre
(*contact, orientation, accélération*)

■ yeux au dessus de la ligne balle-objectif
(*orientation*)

■ face du putter dirigée vers l'objectif
(*orientation*)

■ chemin de club en relation avec l'objectif
(*orientation, accélération*)





Vers un petit jeu offensif

Le putting, exercices

■ *Concentration :*

4 balles placées aux quatre points cardinaux du trou. Les 4 balles rentrées à la suite constituent une série. Le joueur doit, en un temps donné, effectuer le plus de séries possibles (figure 1).

■ *Combativité :*

Afin de rendre le joueur «offensif».

- mettre une «barrière» entre le trou et la balle (un club par exemple) qu'il faut franchir sur un putt de 2-3 mètres. Cela suppose que l'enfant «attaque» le putt qu'il doit rentrer (figure 2)

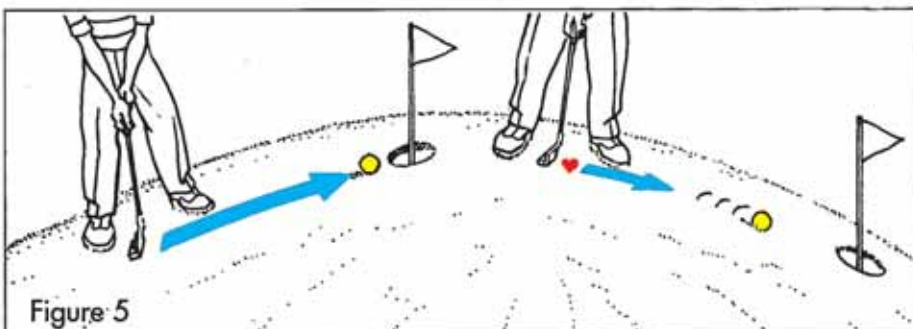
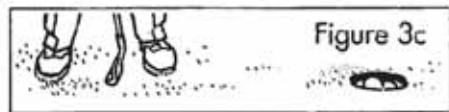
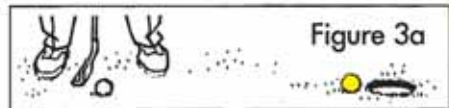
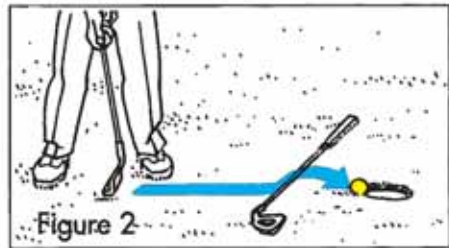
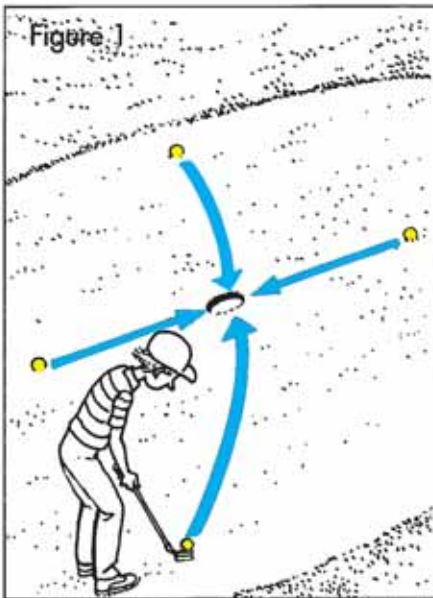
- jouer une balle à 2-3 mètres du trou au bord duquel se trouve une autre balle. L'enfant devra «attaquer» le putt afin de rentrer les 2 balles en même temps (figure 3, a, b, c).

■ *Toucher :*

Pour améliorer le toucher et le dosage, on peut préconiser un exemple d'exercice inverse aux précédents, mais complémentaire.

Les balles sont placées à trois mètres du trou. Il faut que l'enfant dose son coup, pour que la balle reste courte, le plus près possible du trou, dans la ligne de jeu. (De 0 à 20 cm du trou : Coup réussi. De 20 à 40 cm du trou : Coup acceptable. En deçà : But non-atteint, dosage insuffisant) (figure 4).

Des putts réalisés successivement en montée puis en descente, à la même distance, sont aussi intéressants pour contrôler le dosage (figure 5).



Vers un petit jeu offensif

Les mini-mouvements



On peut considérer qu'ils sont de deux natures :

- à bras de levier : pendulaire et sans action des mains ou des poignets
- à deux bras de levier : avec une action des mains et des poignets.

À un bras de levier

Le coup le plus caractéristique des mini-mouvements à un bras de levier est le coup roulé avec une trajectoire plutôt basse, permettant un meilleur contrôle. Le trajet de la balle au sol est plus important que celui parcouru en l'air.

Pour ce coup, il faudra :

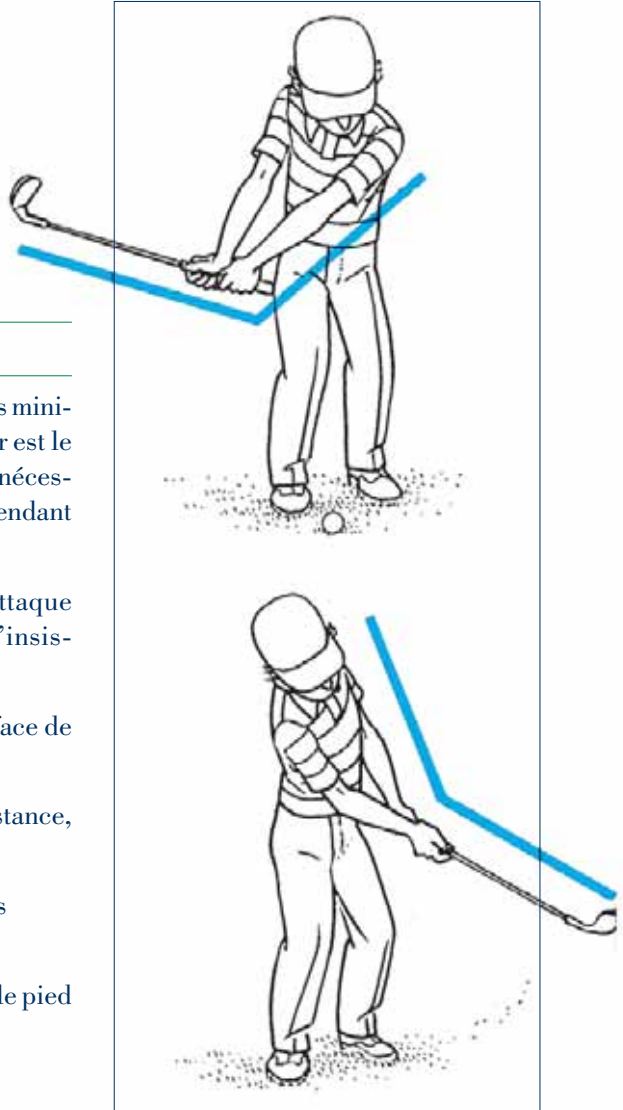
- sensibiliser le joueur à la possibilité d'utiliser plusieurs clubs et d'effectuer différentes trajectoires à partir d'un même mouvement.
- sensibiliser le joueur aux deux angles d'attaque qui peuvent être utilisés : l'un plutôt horizontal lorsque la balle est bien placée (système putting), l'autre plutôt descendant pour les lies délicats ou pour développer un aspect «combatif» du petit jeu.

À deux bras de levier

Le coup le plus caractéristique des mini-mouvements à deux bras de levier est le «coup levé» mais aussi celui qui nécessite un angle d'attaque plus descendant (mauvais lie, balle enfoncée).

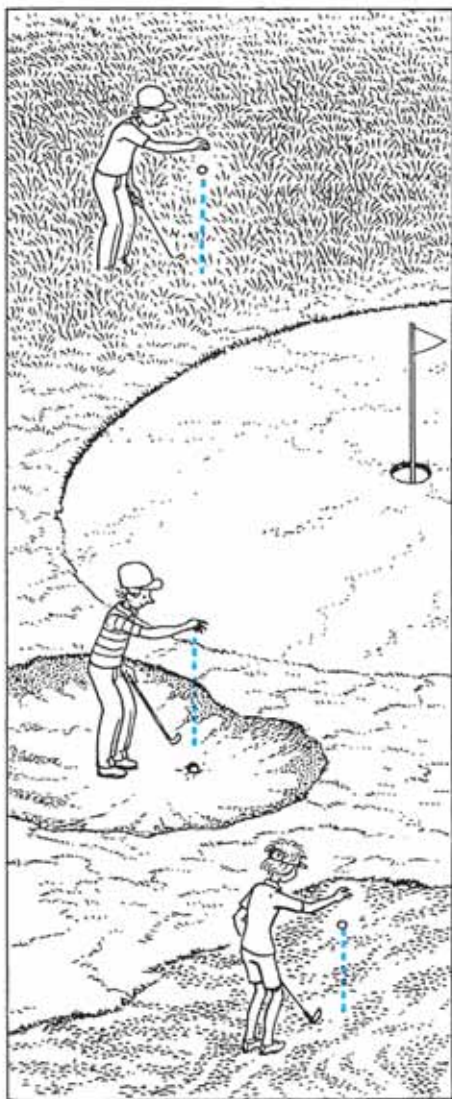
Afin de favoriser un angle d'attaque descendant, il est important d'insister sur :

- la relation obligatoire entre la face de club et l'objectif
- la position de la balle dans le stance, entre le centre et le pied arrière
- la notion de «centre» du corps positionné devant la balle
- le poids du corps maintenu sur le pied avant pendant le mouvement



Vers un petit jeu offensif

Les mini-mouvements



Exercices

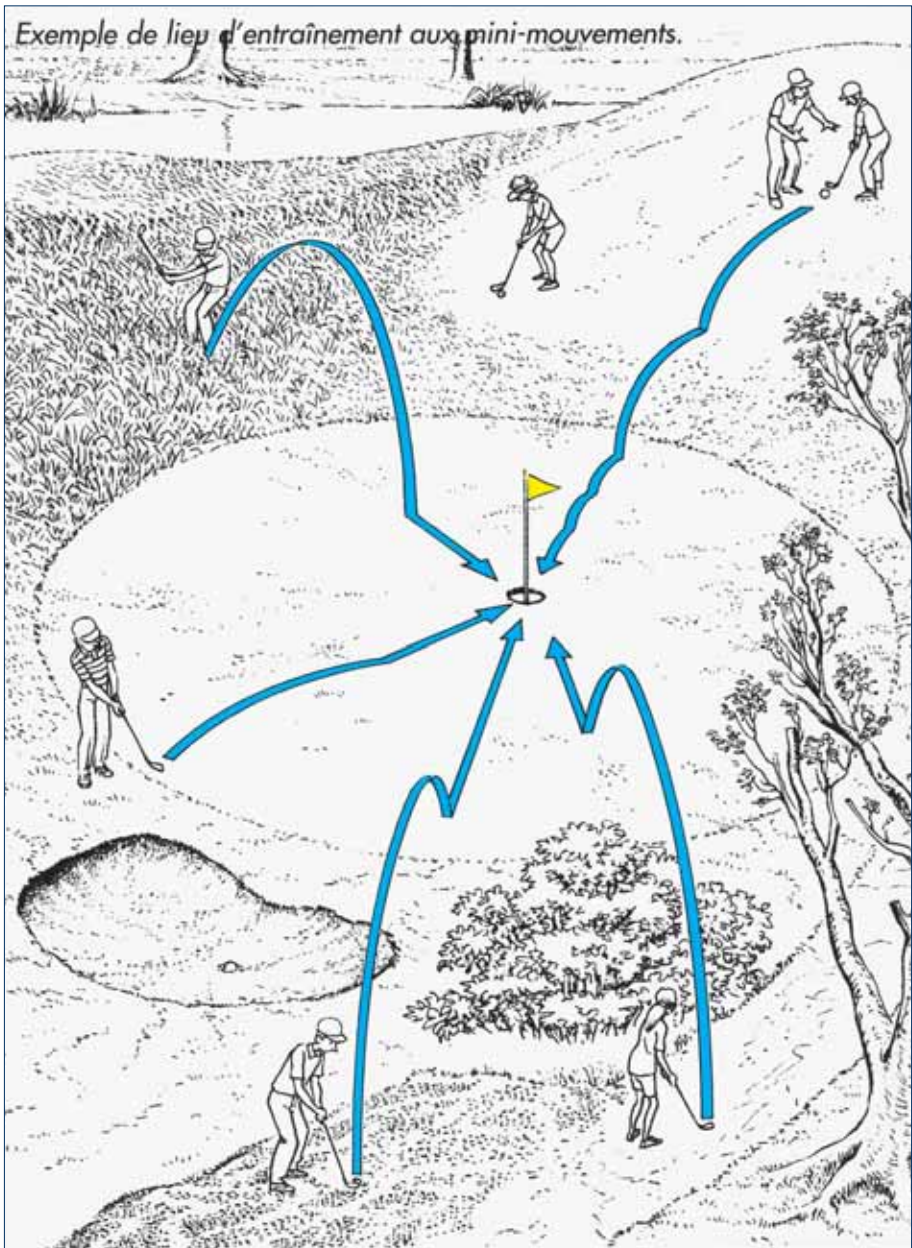
Pour s'entraîner à ces différents mouvements, l'enseignant organisera facilement autour d'un green, une mise en scène de plusieurs situations de difficultés croissantes (figure page suivante) :

- balles plus ou moins bien placées
- balles droppées dans le rough autour du green
- balles dans une pente descendante
- balles à «chipper» sur le sable

Pour ces différents coups, l'enfant devra comprendre et «voir» comment le club arrive sur la balle.

NOTA :

Dans tous ces exercices les balles devront être droppées et non placées.



Vers un petit jeu offensif

Les coups dans le sable

La première remarque à faire sur la sortie de bunker proche du green, c'est qu'il s'agit d'un coup où le club n'entrera pas nécessairement en contact avec la balle, mais avec le sable.

- Le sand-wedge, grâce à sa semelle large, est le club adéquat.

L'enseignant saura occasionnellement faire utiliser à l'enfant d'autres clubs afin de développer sa compréhension et sa créativité.

Dans cette situation, l'enfant doit prendre conscience que la face du club envoie le sable et la balle vers le green (Orientation).

- Mieux qu'un sol dur, le sable est une surface permettant de sensibiliser l'enfant à l'équilibre. Les traces dans le sable permettent d'établir des repères au sol, de nature à l'aider à s'organiser, à comprendre également ce qu'il fait et ce qu'il doit faire.

- Pour commencer l'initiation dans le sable, il est préférable d'inciter l'enfant à faire de grands mouvements favorisant l'accélération sans trop détailler les spécificités du bunker qui seront abordées progressivement : il pourra lui être simplement demandé d'envoyer du sable plus ou moins haut, plus ou moins loin, en plus ou moins grande quantité.

(Contacter, Orienter, Accélérer).

Il devra peu à peu «sentir» son équilibre (pieds dans le sable) réfléchir à sa distance par rapport à la balle et à la position de la balle par rapport à ses pieds. Des essais d'alignement pourront se faire en traçant des lignes de direction dans le sable afin de les reproduire (Orienter).



Un bunker de green offre également de nombreuses possibilités d'entraînement de petit jeu. Il permet à l'enfant d'aborder :

- les notions d'équilibre, de contact, d'accélération ;
- les règles de golf (jouer la balle où elle se trouve, ne pas tester le sol de l'obstacle en posant le club) ;
- la tactique du jeu (jouer sur le côté, en arrière, dropper).

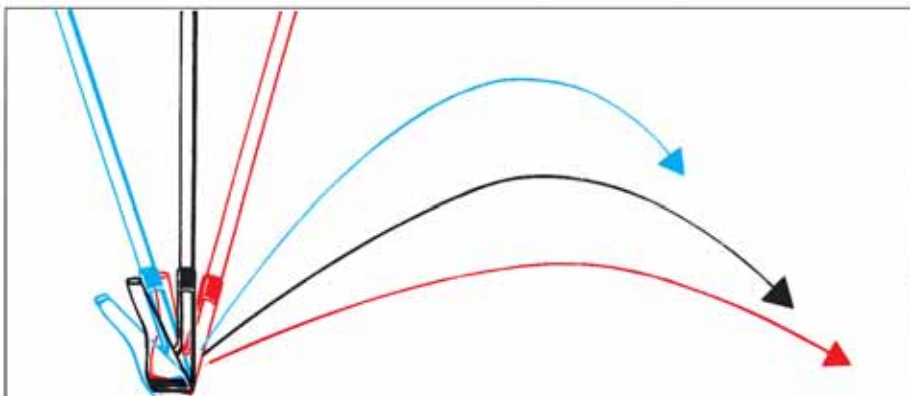
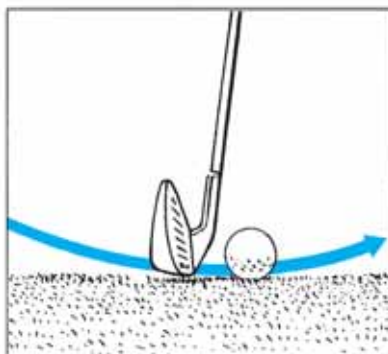
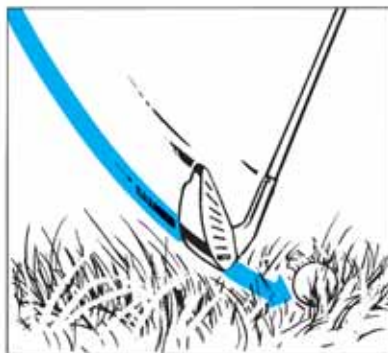
Vers un petit jeu offensif

Le putting, les mini-mouvements, les coups dans le sable

Conclusion

Une fois encore - et sans pour autant tirer de conclusions définitives - nous préconisons fortement pour le petit jeu une éducation technique fondée sur la diversité des angles d'attaque, à travers de :

- la variété des situations abordées
- la richesse des trajectoires obtenues
- la diversité des solutions expérimentées.







5.

L'ÉDUCATION MENTALE



L'éducation mentale

Les progrès réalisés dans l'enseignement du golf lors de ces dernières années sont considérables. Qu'il s'agisse des connaissances générales, des conceptions techniques, des méthodes pédagogiques ou des moyens audiovisuels, il est incontestable que les enseignants disposent de ressources multiples pour mieux remplir leur mission. Dans le même temps, la prise en compte de la préparation physique dans l'entraînement du golfeur s'est sensiblement renforcée.

Il reste cependant une dimension trop souvent négligée dans les programmes d'entraînement : l'éducation mentale. Tout le monde admet volontiers l'importance du «mental» dans le golf mais les avis divergent quand il s'agit de mettre en évidence les qualités les plus significatives ou de proposer des moyens de les prendre en compte et les développer.

Dans ce chapitre, nous souhaitons évoquer comment on peut «former le caractère» du jeune golfeur à l'entraînement ou dans les temps de jeu. Une fois de plus, nous voulons mettre en lumière et en valeur le rôle «éducatif» du professeur dans sa démarche pédagogique.

- Quelles qualités spécifiques du jeune golfeur faut-il mettre en évidence ?
- Comment est-il possible de les développer dans le programme éducatif ?

LA CRÉATIVITÉ

L'imagination, le rêve et la créativité sont des dispositions naturelles de l'enfant, qu'il paraît indispensable d'utiliser et d'encourager, dès les premiers moments de l'apprentissage du golf. Choisir des situations intéressantes (à l'entraînement ou dans le jeu) suscitant l'imagination et la créativité de l'enfant afin qu'il trouve les «bonnes solutions» devra être une préoccupation constante de l'enseignant.

A titre d'exemples voici trois thèmes à développer :



Imaginer

Différentes solutions de jeu.
Exemple : autour d'un green
demander à l'enfant d'imaginer
deux tactiques possibles :

Quel coup ?

Quel club ?

Visualiser

Les trajectoires :

Quelle hauteur donner à la balle ?

Quelle direction ?

Quel point de chute ?

Quelle distance roulée ?

Imiter

Regarder le geste (le style) d'un bon joueur, de l'enseignant puis tenter de l'imiter, est un exercice éducatif intéressant qui peut contribuer à mieux «voir» et mieux «comprendre» la gestuelle.

LA DÉTERMINATION

Si l'enfant « aime » le golf, éprouve du plaisir à apprendre, il conviendra de maintenir son envie de continuer et de progresser.

Dans son rôle d'éducateur, l'enseignant devra être attentif à l'acquisition ou au perfectionnement d'une qualité très importante, la détermination qui peut se définir par quelques caractéristiques « volontaristes » de l'individu :

- la persévérance, dans l'entraînement ou dans le jeu : l'enfant est-il assidu aux cours ? Manifeste-t'il un intérêt constant durant les séances ?
- le courage devant la difficulté (celle des exercices proposés notamment), et dans l'adversité (« quand ça ne se passe pas comme on l'avait espéré »)
- le sens de l'organisation dans l'emploi du temps que l'enfant veut aménager pour consacrer à la pratique du golf et dans l'établissement et la réalisation d'objectifs raisonnables, (« je veux progresser : il faut que je m'organise »). Cela implique un certain sens de la responsabilité.



LA COMBATIVITÉ

Après la période de découverte et des premiers acquis golfigues, l'enseignant devra également être attentif à introduire cette valeur dans l'éducation sportive de ses élèves.

Que faut-il entendre par «combativité» et quels en sont les signes tangibles ?

- l'élève est stimulé par le jeu (concours), par le challenge (progression personnelle), par la compétition (aimer gagner tout en sachant accepter de ne pas réussir chaque fois) ;
- l'élève privilégie souvent le «sens de l'attaque» ou «la prise de risques» dans des situations qui exigent une réflexion préalable et un choix tactique.
Dans une position identique sur le parcours et vers un même drapeau, on peut observer celui qui «prend le risque» de passer par-dessus l'obstacle pour «attaquer le drapeau», ou celui qui se contente de jouer le green ;
- l'élève manifeste une confiance basée sur ses capacités.

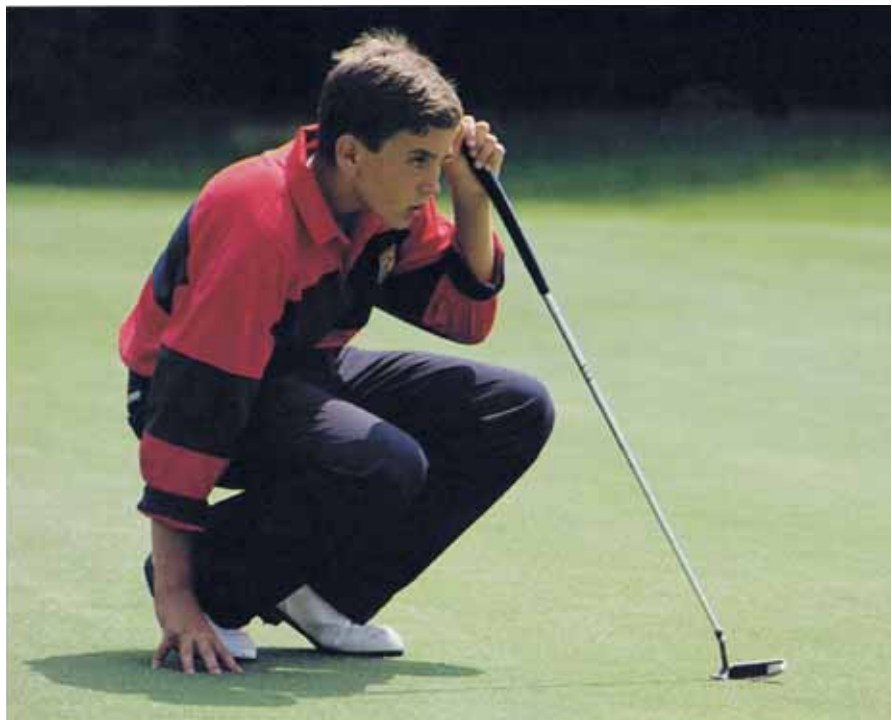


LA MAÎTRISE PERSONNELLE

Dans ce domaine, l'éducateur doit être prudent sur les niveaux d'exigence que l'on peut formuler. Il doit avant tout être conscient qu'il faut demander aux enfants de les aborder PROGRESSIVEMENT.

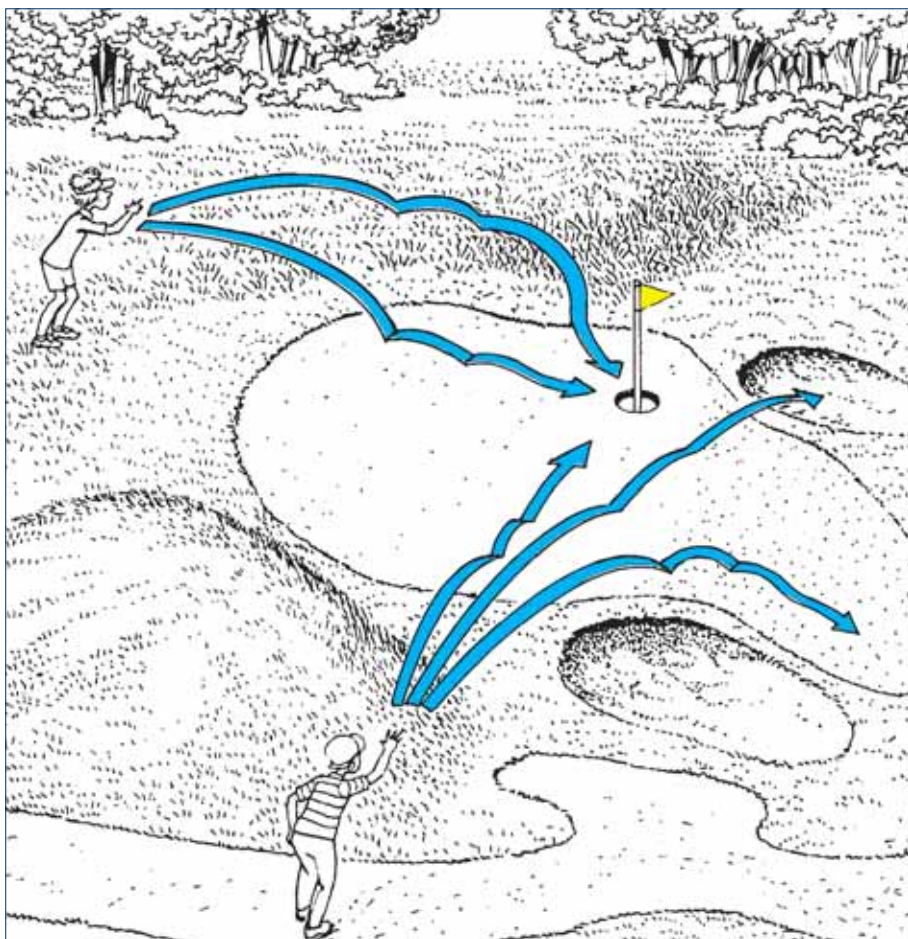
Nous insistons essentiellement sur deux thèmes :

- **la concentration** (l'attention) qui nécessairement sera de courte durée : d'où la nécessité de prévoir des explications courtes et claires, des exercices faciles à comprendre, des temps de jeu adaptés.
- **la patience** dans la réalisation des objectifs proposés.



COMMENT DÉVELOPPER CES QUALITÉS ?

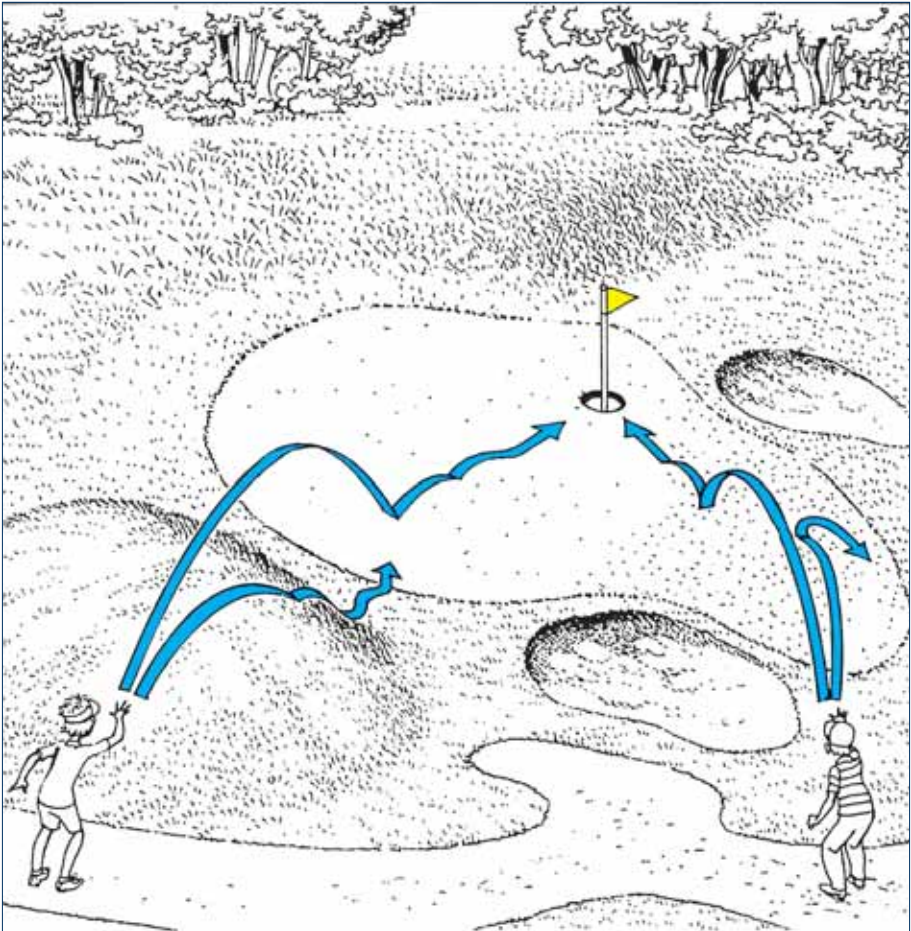
Au travers des illustrations suivantes, nous expliquons comment, tout en poursuivant l'apprentissage golfique et technique, il est possible d'introduire ces notions dans les séquences d'entraînement.



Développer la «visualisation des trajectoires»

À partir de situations variées, demander à l'enfant d'expérimenter (éventuellement en lançant des balles avec la main) plusieurs trajectoires : hauteur de la balle, direction, point de chute, distance roulée...

En situation réelle de jeu, cette aptitude lui permettra de «mieux comprendre» la solution efficace et de «mieux la réaliser».



Développer la concentration

Autour d'un green, plusieurs situations d'approches, adaptées aux possibilités du joueur sont préparées. Le but de la séance n'est pas «d'approcher pour approcher» mais de réussir «approche-putt» un certain nombre de fois.

Demander au joueur, pour chaque situation de : visualiser à chaque coup la trajectoire de l'approche, concevoir la technique qui lui permette de la réaliser, rentrer le putt, seront une excellente stratégie pour développer **la concentration**. S'entraîner jusqu'à l'obtention complète du résultat fixé sera un moyen supplémentaire de la **renforcer**.

Développer la persévérance et le courage

Imaginons qu'une correction technique ait été proposée à l'élève (améliorer sa posture, par exemple) et il lui est demandé de la mettre en application pendant une durée déterminée (5 minutes) et sur un nombre de coups définis (série de 6 balles).

La vigilance de l'enseignant devra permettre à l'élève de respecter la consigne qui lui a été donnée. Toute faiblesse (de l'élève ou du Professeur) incite à «laisser aller quand ça ne va pas». Toute forme adaptée de fermeté contribue en revanche à développer le potentiel du joueur.



Pour permettre de développer la combativité

Dans une séquence de petit jeu, prévoir des situations qui vont exiger un certain niveau «d'attaque» et de «prise de risque».

Exemple : par-dessus un bunker ou un obstacle d'eau (réels ou simulés) :

- et/ou en jouant les balles là où elles se trouvent (placer la balle est toujours une fâcheuse attitude de facilité).
- et/ou en modulant les emplacements de drapeaux (de plus en plus près de l'obstacle).
- et/ou en utilisant des balles personnelles (au risque de les perdre).
- et/ou en fixant des «pénalités» pour les coups non réussis et les «récompenses» pour ceux qui sont réussis.





6.

UNE DÉMARCHE
PÉDAGOGIQUE

...pour faire aimer le golf

Faire aimer le golf
Donner envie de continuer
Permettre de progresser



Faire jouer au golf

Ces objectifs doivent constituer la trame essentielle de l'éducation sportive au sein du club et de l'école de golf.

Les principes pédagogiques à adopter

Permettre à l'enfant, dès le début de son initiation, de «jouer» dans les conditions les plus proches possibles du golf : sur «parcours», en compagnie d'autres joueurs, en le confrontant sans cesse à des difficultés et problèmes golifiques adaptés à son niveau.

LUI PERMETTRE DE «JOUER AU GOLF» DÈS LE DÉBUT

Parcours adaptés (trous de 50 à 100 m maximum) et règles fondamentales qui respectent la logique du jeu :

- Partir de la formule originelle : le match-play.
- Jouer la balle là où elle se trouve, sans la placer (calamité des animations sportives dominicales !).
- Compter immédiatement pour un coup toute tentative de coup (air-shot).
- N'accepter le déplacement de la balle que par une frappe ou en appliquant les procédures par les règles fondamentales (dropper + 1 coup).

LUI PERMETTRE DE RÉUSSIR

- Parcours aménagé avec balle légère (balle 30 % ou balle «caïman») avec d'abord un seul club (putter ou petit bois) puis avec club et putter ;
- Parcours en étoile pour la sécurité ;
- Parcours compact ;
- Parcours normal qu'on effectue en totalité en marchant mais dont l'enfant ne joue qu'à l'approche de chaque trou ;
- Défis sur des situations de jeu sur des grands espaces...

LUI PERMETTRE D'ÊTRE ACTIF :

■ Rapidité de la mise en action :

- heure et lieu de rendez-vous fixés avec précision
- affichage du thème de la séance
- nom du responsable du groupe

■ Gestion du temps disponible :

- consignes courtes, concises, claires (importance de la préparation de la séance par l'enseignant)
- privilégier l'action et la pratique au discours : «plus j'enseigne, moins l'élève apprend»
- organiser les tâches afin que tous les enfants travaillent en même temps.

■ Durée de chaque période de pratique :

- séquence de 2 h environ, dont une heure encadrée par l'enseignant
- donner la possibilité de continuer seul ou entre enfants (voir les chapitres «Aménagement des zones de jeu», «L'École de Golf»).

LUI PERMETTRE DE COMMUNIQUER :

L'apprentissage passe par des échanges nombreux, riches, avec les autres (analyse, confrontation des solutions trouvées) ; il faut prendre le temps de faire parler l'enfant sur ce qu'il a fait, sans trop empiéter sur le temps de pratique.

L'aider à changer de rôle et qu'il soit tour à tour : joueur, marqueur, arbitre, observateur, cadet.

LUI PERMETTRE DE S'ÉVALUER, DE SE CONFRONTER :

Organiser des jeux en lui faisant découvrir les différentes formules :

- contre les autres : utiliser le match-play pour sa simplicité de mise en œuvre : décompte des points, possibilité d'adapter les règles, accord sur les contrats de départ, obligation pour chacun de s'intéresser au score de l'autre...
- faire jouer en équipe (foursome, quatre balles) et développer la coopération entre joueurs
 - contre soi-même
 - contre le parcours.

LUI PERMETTRE DE SE SITUER DANS L'HISTOIRE DU JEU ET SON ENVIRONNEMENT :

- histoire des champions, vidéos
- histoire de son club : albums photos, évocations orales...
- «parties» amicales avec les bons joueurs de son club (concours de putting, initiation à l'étiquette, parcours accompagnés).



LES CONSIGNES PÉDAGOGIQUES À PRIVILÉGIER

Dans chacune des séances, il faudra veiller à la :

- **QUANTITÉ** de situations, de répétitions, de séquences en fonction de la fréquence hebdomadaire.
- **SIMPLICITÉ** des mises en situations jouées, ce qui n'est pas contradictoire avec la poursuite d'un ou deux objectifs prioritaires seulement.

RIGUEUR DES EXIGENCES DANS LA RÉALISATION DES TÂCHES :

■ Du point de vue des trajectoires : forme, point de chute, roulement, point d'arrêt de la balle, qualité du résultat, forme du geste, intensité, qualité de relâchement, de coordination, de rythme, simplicité, régularité, précision de la préparation.

■ Du point de vue des règles : l'application acceptée et consciente des règles du jeu est indispensable. On ne peut jouer (compter puis comparer son score) qu'en respectant cette discipline : le refus de laisser s'installer des comportements de tricherie doit être pour le milieu éducatif du club une priorité absolue.

■ Du point de vue du comportement (sécurité, étiquette) : utiliser tous les moyens d'éduquer les jeunes au respect de la sécurité. Le danger vient du club et de la balle : jouer à son tour, attendre que celui qui ne joue pas se soit éloigné et placé hors d'atteinte du club et de la balle, proscrire les jets de clubs.

- le temps de jeu est important pour le bon déroulement d'une partie et l'enfant doit être sensibilisé très tôt au rythme de jeu... des autres !

- le respect du parcours doit être une priorité éducative antérieure à la maîtrise des trajectoires... et plus facile à atteindre !

LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE À DÉVELOPPER

OBSERVER ➡ ANALYSER ➡ INTERVENIR

■ OBSERVER

Les réalisations de l'enfant en termes de :

- trajectoires : résultats, composants, impact
- fonctionnement corps-club : motricité utilisée
- comportement : attitude, application de l'étiquette
- règles : respect, connaissance, application.

■ ANALYSER

- les réponses adéquates :
 - type de fonctionnement
 - originalité des solutions trouvées
- les causes de réponses inadéquates :
 - problèmes de fonctionnement
 - problèmes de conception
 - problèmes de connaissances.

■ INTERVENIR

- simplifier la situation ou la rendre plus complexe
- choisir une situation et des exercices permettant d'améliorer ou de faire découvrir des moyens nouveaux et plus efficaces après avoir défini un objectif prioritaire
 - mettre en place des tâches qui posent un problème à résoudre
 - donner des repères facilement utilisables par l'enfant
 - avoir des critères qui montrent que l'enfant est en cours de transformation
 - avoir des outils d'évaluation de la performance.

EN CONCLUSION

Il s'agit plus de permettre à l'enfant de trouver la situation adaptée à chaque situation de jeu que d'enseigner un geste technique...

Mieux jouer au golf c'est apprendre à :

- CHOISIR la trajectoire qui convient, en rapport avec ses possibilités.
- CHERCHER quelle organisation prévoir à l'impact, quelle action motrice effectuer à partir de quelle organisation initiale.
- RÉALISER la trajectoire adaptée.
- MODIFIER telle ou telle composante de la trajectoire en modifiant tel ou tel paramètre du mouvement... et vice-versa.
- EVOLUER sur le parcours en respectant les règles et le code des comportements.



ENSEIGNER C'EST SAVOIR :

- OBSERVER la production de l'enfant.
- ANALYSER ses comportements.
- INTERVENIR pour transformer ses comportements, ses attitudes, ses connaissances.

POUR AIDER L'ENFANT À PROGRESSER :

AMÉLIORER SIMULTANEMENT

En fonction de chaque situation de jeu, l'adéquation entre :

- le RÉSULTAT DE LA TRAJECTOIRE (choix, forme, conception)
- et sa RÉALISATION MOTRICE (le swing)





7.

QUESTIONS-RÉPONSES

À QUEL ÂGE COMMENCER ?	À partir de 7 ans, l'enfant peut «apprendre» de façon sérieuse, devient capable de concentration et trouve sa place dans un groupe ; mais il n'y a pas d'âge pour être attiré par le golf et avoir envie de frapper une balle.
GAUCHER OU DROITIER ?	Si l'enfant est très latéralisé (gaucher ou droitier), ne pas le perturber en lui imposant un sens de frappe inverse. Le confort de l'élève, l'aisance et les possibilités de progrès doivent guider le choix de l'enseignant Cependant, le jeu de golf n'est pas fondé sur la réaction (comme au tennis) et le geste devra être appris. Ne pas se fier obligatoirement aux premières impressions et premiers gestes... mais donner le temps à chacun d'essayer, de tâtonner. Il peut être utile de vérifier le pied d'appui, la main et l'œil directeurs grâce à des petits tests : • de visée : le bas étant tendu, aligner œil-index-cible et vérifier avec quel œil l'alignement se fait, • de réflexe : mains dans le dos, demander à l'enfant de rattraper un objet qu'on laisse tomber devant lui, • de coordination : lancer de balles type ricochet.
DURÉE D'UN ENTRAÎNEMENT ?	L'enfant de cet âge est capable d'attention soutenue sur 2 ou 3 séquences courtes de 15 à 20' entrecoupées de périodes de détente (hockey, petit foot «puttanque», défis divers) mais sans esprit de compétition. Attention cependant ! Lorsqu'on propose un jeu à l'enfant «pour se détendre», on oublie que – pour lui – jouer est très sérieux et accapare toute son énergie. On risque ainsi de le fatiguer un peu plus, ce qui va à l'encontre de l'objectif recherché.
FRÉQUENCE DE LA PRATIQUE ?	1h30 à 2h le mercredi et une ou deux séquences de jeu durant le reste de la semaine nous paraissent raisonnables. Les autres activités physiques pratiquées dans le cadre scolaire compléteront harmonieusement son éducation de sportif.

MAL DE DOS ?	NON ! Des travaux documentés ont montré qu'il n'y avait pas de contre-indication à la pratique du golf par tous.
FAUT-IL QUE L'ENFANT FASSE DE LA COMPÉTITION TOUT DE SUITE ?	NON ! L'enfant qui débute n'éprouve pas obligatoirement le besoin de «faire de la compétition» ; Lui prévoir quand même de courtes séquences durant lesquelles il peut s'évaluer, s'éprouver, se mesurer. Ni l'enfant ni son entourage ne doivent se focaliser sur la compétition et les récompenses car il y aurait risque de déception et de rejet.
ACHETER LE MATÉRIEL OU LE LOUER ?	Pour les premiers mois, il vaut mieux le louer ; ensuite, profiter des fêtes (Noël, anniversaire...) pour lui offrir ou lui faire acheter quelques clubs : bois 5, fer 5, wedge, putter.
PEUT-ON LAISSER L'ENFANT UTILISER DES FERS D'ADULTES «TRAFIQUÉS» ?	NON ! Il existe de nos jours du matériel adapté aux enfants. Scie-t'on des skis d'adultes pour les imposer à des poussins ?
ET LES BOIS D'ADULTES ?	OUI ! En effet, les bois sont des clubs plus légers et il est possible d'en faire un bon matériel en prenant soin de les couper, d'alléger la tête et d'affiner le grip.



8.

AMÉNAGEMENT DES ZONES DE JEU

Dans un club, les jeunes enfants sont source de bruits et de mouvements intenses... et se trouvent difficilement admis. Si l'on n'y prend pas garde, il devient très rapidement évident pour eux qu'il vaut mieux jouer au foot ou au basket car *«on peut crier, alors qu'au golf on n'a pas le droit de parler !!!»*.

Il faut donc leur organiser un espace agréable et varié sur lequel ils pourront évoluer entre eux en toute sécurité, sans gêner les adultes dont le besoin de calme doit être respecté. Cependant, la qualité «technique» des zones dont ils pourront disposer est fondamentale.

Les enfants pratiquent plus longtemps en dehors des séquences encadrées qu'en «cours». Il faut donc leur offrir des possibilités techniques multiples pour encourager des réponses variées, nécessitant des capacités d'adaptation et garantant d'une solide éducation technique.

On distingue trois moments d'utilisation :

- avant et après la séquence pratique : dans le pavillon du golf
- durant la séquence encadrée
- en dehors de la séquence encadrée

AVANT ET APRÈS LA SÉQUENCE PRATIQUE

- Mettre à leur disposition une salle, un lieu ou un coin où il est possible de les réunir.
- Installer un tableau d'affichage pour les rendez-vous, les consignes, les résultats.
- Leur prévoir un vestiaire (ou un coin de vestiaire) pour les habituer à faire comme tous les sportifs : se mettre en tenue de sport et se changer en repartant.
- Leur permettre d'utiliser un ensemble vidéo présente aussi un certain nombre d'avantages que tous les enseignants connaissent.

DURANT LA SÉQUENCE ENCADRÉE :

■ AMÉNAGER «UN PARCOURS»

La nécessité d'un tel aménagement n'est plus à démontrer.

Un parcours aménagé à leur échelle est la situation de référence, et il est difficile de parler d'éducation golfique sans parcours.

On peut envisager de nombreuses possibilités et variantes :

- un parcours compact de 3, 6, 9 trous
- un parcours sur practice :
 - parcours «normal» sur practice en le faisant tourner (si possible avec des hors limites à gauche) ;
 - parcours «en étoile» : les joueurs reviennent à chaque fois vers le centre, ce qui permet au professeur de donner des consignes et de suivre tous les enfants ;
 - parcours d'approches.
- un parcours utilisant des zones inoccupées du terrain entre certains trous.
- un parcours utilisant les abords du practice : grandes zones de rough, sous-bois, proximité d'un bunker d'entraînement, green d'entraînement.

■ AMÉNAGER LE GRAND PARCOURS

- aménager des départs : en accord avec l'intendant, on définit les zones du point de vue technique et tactique. Aménager et entretenir en vrais départs de petites surfaces en bordure de rough. Eviter les marques de départ placées en bordure de fairway : elles gênent l'entretien, sont rarement planes, et souvent peu attractives !

- obtenir du Comité la mise à disposition d'un certain nombre de trous dans des créneaux horaires bien définis.



■ ORGANISER VISUELLEMENT LE TERRAIN D'ENTRAÎNEMENT :

- utiliser ou créer des reliefs : repères verticaux, arbres de différentes tailles, poteaux type rugby, situés à des distances adaptées ;
- matérialiser l'espace avec des cônes, des peintures de couleurs différentes, des drapeaux, des «objets sonores», des paniers, des tonneaux, des objets de toutes natures ;
- créer des cibles :
 - des greens d'hiver ;
 - des zones de rough tondues en formes de greens ;
 - des zones décapées et sablées.

■ ORGANISER DES ZONES DE TRAVAIL COLLECTIF :

Dans ces espaces, il sera possible de faire évoluer, dans la même situation, plusieurs enfants (groupes de 5 à 8). Pour cela il faut prévoir :

- un espace de 4 m par enfant ;
- un espace interdit entre chaque zone de frappe ;
- un recul suffisant pour que l'enseignant «voie» tout le groupe (règle : recul minimum = Longueur de la zone utilisée par 2) ;
- des zones à plat, en montée, en descente ;
- des zones pour jouer les balles plus hautes et plus basses ;
- des aménagements naturels (branches basses, troncs d'arbres) ou artificiels pour limiter la zone du mouvement ;
- une aire de petit jeu avec marques de départs définissant les zones utilisables (en fonction des thèmes techniques et de la sécurité).

■ ÉVITER LES SÉQUENCES SUR TAPIS

(surtout ceux à branches blanches) à chaque fois que cela est possible :

- ils éliminent tout travail de visée ;
- ils sont dangereux pour les tendons ;
- ils facilitent tellement la frappe qu'ils dénaturent le contact.

On peut leur préférer des zones sablonneuses, faciles d'entretien, qui ne s'abîment pas et qui permettent de construire dès le début un contact efficace.

S'il n'est pas possible de se passer de tapis, les rendre « inoffensifs » en mettant de la mousse entre le tapis et le sol, et toujours prévoir dans la séquence un moment de pratique réelle sur herbe !



EN DEHORS DE LA SÉQUENCE ENCADRÉE :

- organiser le cheminement des enfants vers «leur» zone d'entraînement de telle sorte qu'ils ne gênent pas les adultes (bruits et mouvements) et que ce déplacement ne présente aucun danger ;
- situer si possible cette zone dans un angle où il est possible de toujours contrôler ce qui s'y déroule ;
- recherche la zone la plus variée possible : pentes de toutes natures, dénivelés, green véritable, bunkers, substrats divers, sous-bois ;
- offrir une surface de putting la plus grande et la plus variée possible ; (tondre à la Simplex une largeur de coupe pour réaliser un «gymkhana» et en changer le tracé quelques jours après) ;
- introduire des repères verticaux pour éduquer l'œil à l'une des composantes fondamentales de la trajectoire, la hauteur : petits arbres (type lauriers), cerceaux de plastique accrochés sur un pied, poteaux de rugby, élastiques tendus entre deux arbres, trouées à différentes hauteurs dans des arbres existants ;



PETIT MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

- ficelles, cordes, rubans...
- cônes, cerceaux pour délimiter des cibles et les emplacements d'observateurs.
- tous types de matériels utilisés dans d'autres disciplines sportives (javelots, piquets...) ; ces éléments sont souvent excellents pour matérialiser le plan de swing, favoriser l'orientation, limiter la zone de mouvement :
 - à l'élan
 - au lancer
- rubans d'alou pour matérialiser le bruit de passage du club.
- clubs plus lourds ou plus légers

(poids dans le grip ou en tête), clubs très flexibles, manches avec ruban de GRS pour le rythme...

• balles de golf de couleur pour tous les concours de petit jeu.

• balles de swin : excellentes pour l'entraînement des enfants, elles sont plus grosses, très visibles, et surtout ne présentent aucun danger. Elles sont à conseiller lors des séquences «libres» sans adultes.

• balles «30 %».

• balles caïman : elles sont plus onéreuses, mais possèdent de très bonnes qualités de restitution dans le petit jeu et sont inoffensives sur les grands coups.

• crosses et balles de hockey...





MATÉRIEL DE JEU

L'adaptation des clubs à la taille des enfants est extrêmement importante. Pour des poussins, des putters légers et courts et des bois traditionnels coupés et allégés avec un grip plus fin conviennent dans un premier temps. On y ajoutera un fer ou deux par la suite.

Certains fabricants proposent aujourd'hui du matériel pour toutes les tranches d'âges. Dans tous les cas, les fers des parents, lourds et inadaptés, sont à proscrire.

Caractéristiques principales à respecter :

- clubs de longueur adaptée
- manches pas trop raides
- têtes «légères»
- prévoir des clubs pour les enfants

gauchers

Nos préconisations : putter à lame (utilisation possible en droitier et gaucher), fer 5, fer ouvert (9 ou wedge) et un bois (3 ou 5).

Il est judicieux de disposer de quelques dizaines de clubs de tailles et de poids différents qui pourront être prêtés ou loués.

Il est utile de prévoir près de la zone de travail, un lieu de rangement spécifique pour les clubs et le matériel pédagogique.

D'une manière générale, le professeur devra être attentif à ce que chaque enfant prenne soin de son équipement.



9.

L'ÉCOLE DE GOLF

Cette partie du document s'adresse tout particulièrement aux dirigeants sportifs qui ont le pouvoir et la responsabilité de déterminer la politique sportive des clubs et de décider des moyens à mettre en œuvre.

Elle s'adresse également aux responsables de l'enseignement auxquels les chapitres précédents ont été consacrés. Il s'agit ici de mettre en évidence leur rôle d'organisateur de la structure et de responsable de l'encadrement.

Tous doivent être convaincus que l'école de golf est un vecteur essentiel au développement des clubs associatifs, publics ou commerciaux.

En effet, une école performante permet :

- la découverte du golf ou le perfectionnement pour les enfants des membres ou pour les jeunes extérieurs au club ;
- d'attirer des membres potentiels : les parents, les amis, les relations ;
- d'accroître la renommée régionale du club (« vitrine ») par des résultats sportifs significatifs ;
- de contribuer à la découverte et à la formation des champions de demain.

Afin de réaliser ces objectifs, il est nécessaire d'avoir :

- une conception de l'École dans ses aspects pratiques ;
- une organisation de l'activité tout au long de l'année ;
- une animation dynamique et une évaluation régulière des niveaux chez les enfants concernés.

CONCEPTION

Création ou aménagement

Le comité directeur, l'association de gestion ou l'organe dirigeant décident de créer une école du golf ou d'aménager l'école existante. À cet égard :

Un responsable administratif assure :

- La centralisation des informations et des inscriptions
- La gestion du règlement des cotisations
- La coordination de «l'activité Jeunes», avec le club
- L'occupation des espaces
- L'envoi de convocations
- La publicité dans les supports locaux

Un responsable sportif assure :

- La coordination entre la gestion et l'association sportive
- La prise des licences / assurances auprès de la FFGolf
- L'application des programmes sportifs : déplacements, compétitions...

Information communication

Au mois de juin, avertir et prévenir les personnes concernées :

- Parents et Membres : courriers, affichages, réunions d'information...
- Écoles : visites, courriers, portes ouvertes pour les enseignants du scolaire...
- Clubs sportifs : courriers, échanges Golf-autres Sports.

Golf scolaire

Les jeunes enfants scolarisés représentent un réservoir important de pratiquants potentiels.

Il convient donc d'organiser :

- les contacts avec les directeurs des écoles
- l'initiation pour les enseignants
- des journées Portes Ouvertes de découverte du Golf.

NB : Cette ouverture vers le scolaire devra être poursuivie dans le temps, et les enfants ainsi initiés devront être intégrés à la vie du club : accès au parcours, entraînements, compétitions, équipes...

BESOINS MATÉRIELS ET HUMAINS

Les inscriptions centralisées, le nombre des jeunes pratiquants estimés, on peut procéder à l'évaluation des besoins.

Besoins matériels

- Clubs adaptés aux enfants (prêts ou location)
- Matériel pédagogique
(balles de tennis, balles légères, ballons, crosses de hockey...)
- Aménagement des espaces réservés aux jeunes
(voir chapitre «Aménagement des Espaces»)
- Rémunération de l'enseignant
- Dotation des concours et compétitions
- Goûters de remise des prix.

Tous ces points doivent être «budgétisés».

Besoins humains

Des personnes disponibles épaulent l'enseignant dans son activité, afin de constituer l'équipe d'encadrement.

- Bénévoles : parents, seniors, juniors membres des équipes
- Un adjoint sportif :
Professeur d'EPS ou Éducateur Sportif d'une autre discipline.

L'encadrement ne se limite pas à l'intérieur du club, il faut éventuellement programmer les déplacements (conduite, accompagnement des jeunes, nourriture...).

DES ESPACES RÉSERVÉS

Les séances se dérouleront impérativement sur un espace réservé uniquement à cet effet. Les jeunes pourront ainsi :

- Retrouver des habitudes lorsqu'ils s'entraînent seuls
- Évoluer en toute sécurité
- Profiter de mises en situation appropriées et spécifiques.

Cet espace sera **toujours** réservé aux enfants et ils pourront s'y entraîner en dehors des séquences encadrées (voir chapitre «Aménagement des espaces»).

LE DOSSIER «INSCRIPTION»

Lors de l'inscription, différentes formalités sont à prévoir :

- Une fiche à compléter par les parents et les enfants (modèle page 106)
- La prise de licence-assurance auprès de la FFGolf
- Le règlement de la cotisation
- L'acceptation par les parents et les enfants de la Charte de l'École
(voir exemple pages suivantes).



Fiche d'inscription type

ÉCOLE DES JEUNES

Année :

Nom :

Prénom :

Adresse :

.

Tél. parents : Dom :

Bureau :

Date de naissance :

Taille :

Poids :

Autres sports pratiqués : Temps de pratique :

Antécédents médicaux : accidents, traumatismes, maladies chroniques, allergies :

Niveau scolaire : Niveau de Golf :

Disponibilités dans la semaine : Journée / 1/2 Journée

L M M J V S D

Autorisation des Parents

Je soussigné

autorise mon fils, ma fille

à participer à l'école de Golf au cours de la période

D'autre part, j'autorise la direction du club à prendre les mesures nécessaires d'urgence en cas d'accident survenant à mon fils, ma fille

N° licence FFGolf :

Le Signature :

La charte type d'une école

CHARTRE DE L'ÉCOLE DE GOLF

Nom Prénom

Cette charte précise les droits et les devoirs des enfants et leurs parents. Elle sera signée en début de période et constituera le règlement interne de l'Ecole de Golf.

Régularité

Assister à la totalité du trimestre sauf le terme de chacune d'entre elles.

Ponctualité

Être ponctuel aux séances et ne pas partir avant le terme de chacune d'entre elles.

Correction

Avoir un comportement qui ne puisse nuire à la sécurité, ni au bon déroulement des séances. Lors de sa présence dans l'enceinte du club, ne pas perturber les activités régulières des membres.

Respect

Respecter le matériel de prêt, le parcours, ainsi que les espaces mis à leur disposition.

IMPORTANT : L'encadrement se réserve le droit de suspendre ou de refuser des enfants dont le comportement serait en désaccord avec la présente Charte.

Il est demandé aux parents dans la mesure de leur possibilité d'assister et de participer à deux séances par trimestre afin de seconder l'équipe d'encadrement dans l'organisation des cours, des concours, des compétitions et des déplacements extérieurs.

Dates choisies pour participer aux 2 séances :

Signatures des parents

Signature de l'enfant

Budget

Il fait apparaître les dépenses et les recettes en relations avec les contraintes de l'organisation : nombre d'élèves, nombre de séances, nombres d'intervenants...

Dépenses	Recettes
• Rémunération de l'enseignant • Matériel pédagogique • Achat de matériel pour location • Aménagement des espaces • Dotations : concours, compétitions, goûters remise des prix • Badges de sacs et cartes de niveau • Département divers • Balles de practice	• Cotisations des parents • Dotation de l'Association sportive • Parrainage • Subventions • Compétitions au profit de l'École de Golf • Échanges produits

Suggestions

Le Poste «Rémunération de l'enseignant» doit être intégralement couvert par les cotisations trimestrielles qui seront versées au Club si l'enseignant est salarié, ou directement payées par les parents s'il est en situation libérale.

Les Postes «Matériel Pédagogique» et «Matériel de Prêt» ne sont importants que lors de la création : le matériel s'amortit sur 3 à 5 ans.

Le poste dotation des concours et compétitions doit être couvert par le parrainage.

L'adjoint sportif (professeur EPS ou enseignant) sera remercié par la possibilité de s'entraîner gratuitement, par des seaux de balles de practice ou par des «droits de jeu».

Des subventions peuvent être accordée par le Ministère de la Jeunesse et des Sports (par le biais du FNDS) si l'association est agréée par la Mairie...

ORGANISATION

Une équipe d'encadrement

L'enseignant du club

Responsable de l'école de golf, il définit le rôle de chaque membre de l'équipe d'encadrement, veille à l'activité de chacun et à l'application du programme établi.

Bénévoles du club

Parents, seniors, juniors, membres des équipes peuvent, avant et après les séances, apporter leur concours pour encadrer et suivre l'activité des enfants de l'École :

- Sécurité des enfants dans les différents ateliers et sur le parcours
- Application des consignes techniques et pédagogiques du Professeur
- Arbitrage des concours
- Aide à la mise en place des ateliers
- Gestion des déplacements
- Organisation de goûters lors des remises des prix.

L'adjoint sportif : professeur d'EPS ou enseignant d'un autre sport

En accord avec l'enseignant, il apporte sa compétence professionnelle dans les domaines suivants :

- Échauffement physique, entraînement et activités sportives complémentaires
- Collaboration aux tests d'évaluation
- Organisation et analyse des jeux, concours, compétitions...

UN PROGRAMME

Dès la rentrée scolaire, une réunion rassemblant l'équipe d'encadrement, les dirigeants, les parents et enfants, est organisée.

Le contenu du programme s'adressant aux jeunes y est présenté.

Le nombre de séances est fonction des rythmes scolaires

1er trimestre Découverte	Rentrée des classes - Vacances de Noël (Septembre à Décembre). 10 à 12 séances environ.
2 ^e trimestre Amélioration	Rentrée de Noël - Vacances de Printemps (Début Janvier, début Avril). 10 séances environ.
3 ^e trimestre Perfectionnement	Rentrée de Pâques - Vacances d'été (Mi-Avril à Juillet). 10 séances environ.

Environ 30 à 32 séances seront programmées au cours de la période scolaire. Le contenu technique, pédagogique et les animations dépendent de la progression des élèves et des conditions climatiques.

*Un exemple de programmation de séances est proposé aux pages suivantes
selon le schéma ci-après*

1er trimestre

DÉCOUVERTE

- 1- LA DÉCOUVERTE DU GOLF
Le parcours
- 2- LES DIFFÉRENTS CLUBS
Choix
- 3- JOUER AU GOLF
Les règles
Le comportement
- 4- LE PETIT JEU
- 5- PARCOURS
Approches
Putts
Evaluation
- 6- DIRIGER LA BALLE
- 7- DOSER LES COUPS
- 8- ENVOYER LA BALLE LOIN
- 9- VISUALISER LES COUPS
- 10- ÉVALUATION
SUR UN TROU COURT
Comportement
Jeu
- 11- COMBATIVITÉ
Match Play
- 12- COMPÉTITION
FETE DU TRIMESTRE



2^e trimestre

AMÉLIORATION

- 1 - JOUER AU GOLF (Rappel)
 - Comportement
 - Règles
 - Formules
- 2 - LE BUNKER
 - Tous types
- 3 - S'ORGANISER
 - «Routine»
- 4 - DIRIGER – DOSER
- 5 - ÉVALUATION
 - Concours
- 6 - AMÉLIORATION
DU PLACEMENT
- 7 - COMBATIVITÉ
 - Lancer loin
- 8 - IMAGINER
LES TRAJECTOIRES
 - Situations différentes
- 9 - LE BUNKER
LE PUTTING
- 10 - COMPÉTITION
FETE DU TRIMESTRE
CONCOURS
 - Comportement
 - Jeu
 - Parcours



3^e trimestre

PERFECTIONNEMENT

- 1 - TACTIQUE
- 2 - DIRIGER
DOSER
LANCER LOIN
- 3 - COMBATIVITÉ
Coups difficiles
- 4 - PATIENCE ET JEU
- 5 - ÉVALUATION
- 6 - IMAGINATION
- 7 - RÈGLES ET
COMPORTEMENT
- 8 - LE BUNKER
LE PUTT
- 9- ABORDER UN PARCOURS
- 10 - COMPÉTITION FINALE
CARTE VERTE
Parcours et score



EXEMPLE DE SÉANCE : LA DÉCOUVERTE

κ Recevoir les enfants, leur faire découvrir la beauté du parcours et leur expliquer le but du jeu par une démonstration sur 1 trou, (20 minutes maximum, le Professeur et l'équipe d'encadrement).

κ Les mettre rapidement en situation de jeu, avec un petit bois, un putter et une balle,

- soit sur un parcours aménagé sur le practice avec balles légères,
- soit sur le compact : les faire «jouer au Golf» (1 heure, le Professeur et l'équipe d'encadrement).

■ À l'issue de cette séquence, écouter leurs impressions.

■ Après cette prise de contact, à la fin de cette séquence leur permettre de taper des balles librement au practice (sous la surveillance d'un bénévole) et organiser un circuit en match-play sur le putting-green (40 minutes).

■ Exiger à l'issue de la séance que les enfants rendent les clubs propres et qu'ils les rangent à l'endroit approprié.



EXEMPLE D'UN DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE :

■ SÉQUENCE LIBERTÉ

Durée : 30 minutes

Encadrement : 1 bénévole + 1 adjoint sportif

Accueil des enfants et passage aux vestiaires : 10 mn.

Échauffement musculaire et animation concours : 20 minutes.

■ SÉQUENCE TECHNIQUE

Durée : 1 h

Encadrement : l'enseignant et l'équipe.

Avant la séance, préparation des espaces (pentes, obstacles, objectifs...) et du matériel pédagogique spécifique au thème.

Composition de l'unité de travail : 8 enfants maximums et 1 intervenant pour chaque groupe.

THÈME DE TRAVAIL : LEVER LA BALLE AUTOUR DU GREEN.

- Le choix du thème est fonction :
 - Du bilan de la séance précédente : les balles fusaient.
 - De l'observation sur le parcours : difficulté à franchir les obstacles près du green.
 - Du programme trimestriel.
- Objectif technique :
 - Amélioration du savoir-faire : un contact de balle plus descendant et plus régulier.
 - Correction appropriée du geste.
 - Choix du bon club.
- Tâches proposées :
 - Frapper des balles en pente descendante.
 - Faire décoller à l'impact un tee planté devant la balle.
- Critères de réussite :
 - Pour l'élève.
 - Amélioration de la trajectoire de la balle dans le respect des consignes pédagogiques : le tee et la balle s'envolent.
 - Pour l'enseignant
 - Observation de la trajectoire de la balle : balles régulièrement plus hautes.
 - Observation gestuelle : le geste s'ajuste et se simplifie.

■ SÉQUENCE DÉTENTE

Durée : 30 minutes

Encadrement : des bénévoles.

Animation-concours en rapport avec le thème de travail effectué.

En fin de séance, les enfants nettoient et rangent le matériel.

ORGANISATION DES GROUPES D'ÉLÈVES

Les groupes d'élèves sont formés de façon homogène en fonction des priorités suivantes :

- 8 enfants maxi par intervenant (enseignant, adjoint sportif, bénévole).
- Le niveau de performance ou de capacité des élèves après observation par l'enseignant.
- L'affinité des élèves entre eux.
- La disponibilité des élèves en fonction de leurs activités personnelles.
- Si ces 3 premiers critères sont insuffisants, on prendra en considération l'âge et le sexe des enfants.

Les groupes ainsi établis ne doivent pas être figés et doivent avoir une certaine mobilité.

Il serait judicieux que chaque groupe soit identifié par un nom ou une couleur afin d'être clairement reconnu par l'enfant. (Exemples : Groupe Ballesteros, Faldo, Norman... Club jaune, club vert, club bleu...)



ANIMATION ET ÉVALUATION

Avant et après les séances

Prévoir une animation libre avant ou après les séances encadrées : les jeunes doivent prendre l'habitude de s'entraîner en s'amusant en dehors de ces séquences.

Afin de veiller à la sécurité, un membre de l'équipe d'encadrement sera présent durant les premières séances.

Compétitions

■ CALENDRIER SPÉCIFIQUE

Le calendrier prévoit, toutes les cinquièmes séances des tests, des concours ou des compétitions sur le parcours.

Ils permettront de mesurer les progrès.

Chaque évaluation sera axée autour d'un thème spécifique : précision, longueur, parcours, règles.

Ces tests peuvent donner lieu à des récompenses symboliques et permettre l'établissement d'un classement annuel des enfants. Les résultats seront proclamés en fin d'année lors de la remise des prix de la dernière compétition.

■ PARTICIPATION AUX ANIMATIONS SPORTIVES DOMINICALES

Les enfants doivent pouvoir participer aux compétitions du club.

Une dotation spécifique peut être réservée aux jeunes de l'école qu'on veillera à classer entre eux.

Les marques de départ peuvent être avancées.

La composition des parties sera effectuée de manière à ce que les parents d'autres enfants ou des bénévoles les accompagnent «pédagogiquement».

Pour une évaluation des enfants

Il est nécessaire que les enfants évaluent régulièrement leur progression.

Une échelle de performances sera déterminée par l'enseignant notamment sur la base des différents niveaux des «**Drapeaux**» (mis en place par la FFGolf et la PGA). À chacune des étapes, le «Passeport» remis à l'enfant sera validé par le responsable de l'école de golf.

LE GOLF PAR ÉTAPES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2
PARCOURS	• 3 trous de 60 m chacun, plats, sans obstacle.	• 3 trous de 80 m chacun avec au départ un obstacle de 20 m contournable.
PARTIES	• Partie de 2 joueurs. • + un enfant «organisateur» et marqueur	• Partie de 2 joueurs. • + un enfant marqueur par joueur
TEMPS	• 15 minutes maximum	• 20 minutes maximum
SCORE	• 18 maximum	• 15 maximum
ÉTIQUETTE	• RESPECT des autres joueurs • SÉCURITÉ et règles à suivre	• RESPECT du terrain (Parcours)
RÈGLES	• le départ • frappe de balle • jouer la balle là où elle repose • l'intention de frappe vaut un coup • dropper : ou ? comment ?	• balle perdue • balle déplacée • balle injouable

TESTS COMPLÉMENTAIRES DE MAÎTRISE DES

TEST 1 ÉVALUATION	• frapper la balle au putter • balle sur herbe rase • mouvement de balancier	• frapper la balle au putter • la balle repose dans n'importe quelle situation
	• 10 fois sur 10	• 10 fois sur 10
TEST 2 ÉVALUATION	• la faire rouler dans de grandes cibles • joueur à 15 m d'une cible de 5 m de rayon	• faire décoller sur de courtes distances • joueur à 10 m d'une cible de 10 m de rayon
	• 7/10 dans les cibles	• 7/10 dans les cibles

ÉTAPE 3	ÉTAPE 4	ÉTAPE 5
• 80 m, 100 m et 120 m. • obstacles (d'eau) devant les départs et petits obstacles (butte, herbe haute, OE) devant les cibles.	• 80m, 120 m, 150 m. • franchir 50 m et obstacles autour des 3 cibles.	• parcours aménagé ou non - par 3 de 80 m, - par 4 de 250 m, - par 5 de 360 m.
• Partie de 2 joueurs. • + un enfant «cadet / marqueur» par joueur.	• Partie de 3 joueurs. • Chaque joueur est le marqueur d'un autre.	• Partie de 3 joueurs. • Chaque joueur est le marqueur d'un autre
• 30 minutes maximum	• moins de 24 minutes	• 45 minutes maximum
• 20 maximum	• 18 maximum	• 20 maximum
• RESPECT des autres joueurs (placement, silence, calme, immobilité)	• RESPECT des autres joueurs (Rythme de jeu)	• RESPECT. Parcours, Autres joueurs, Rythme de jeu = PAR de l'étiquette
• les piquets • obstacles d'eau • balle déviée (différents cas)	• identifier sa balle • les dégagements gratuits • détritus, obstructions amovibles, inamovibles	• erreur de balle, • conseil • ligne de putt • dropper et redropper • balle gênante ou aidant le jeu
TRAJECTOIRES, RÉPÉTITIVITÉ, RÉGULARITÉ, EFFICACITÉ		
• frapper sans retenue avec un fer 5 ou un bois • balles contractées et «déplacées»	• frapper loin avec un fer 5 ou un bois • faire plus de 80 m	• frapper plus loin • faire + de 100 m sur 40 m de largeur
• 7 fois sur 10	• 7 fois sur 10	• 6 fois sur 10
• faire voler la balle • joueur à 20 m d'une cible de 10 m de rayon	• faire voler la balle plus haut • joueur à 20 m d'une cible de 10 m de rayon	• Faire voler la balle plus haut mais avec des lies différents, pentes... • joueur à 20 m d'une cible de 10 m de rayon
• 7/10 dans les cibles	• 7 balles sur 10 tombent et restent dans les cibles	• 7/10 dans les cibles

Le niveau 6 est le succès à la Carte Verte. Le niveau 7 est l'obtention du premier handicap.



Ce document de référence, toujours d'actualité, a été rédigé en 1995 par des entraîneurs de la Direction Technique Nationale et des responsables pédagogiques de l'Ecole Fédérale. Il s'inscrit dans le cadre de la politique sportive définie avec la Commission Sportive Nationale.

Sous la responsabilité de :

Jean-Etienne LAFITTE,
alors Directeur Technique National

L'équipe rédactionnelle était constituée de :

Thierry ABBAS
alors Conseiller Technique National

François BERTHET,
Entraîneur fédéral, responsable du Pôle Espoir du Golf National

Alain DELANNOY
alors Conseiller Technique National

Rémy DINH PHUNG
DTN adjoint
Professeur agrégé, diplômé de l'Insep

Marc DURAND
Professeur agrégé, diplômé de l'Insep, Professeur des universités

Bernard GAUCHON
alors Conseiller Technique National

Didier NOCERA
Conseiller Technique National



REMERCIEMENTS

- *aux Golfs de Chiberta et d'Ilbarritz, au Golf National, au Golf de Fontainebleau pour leur accueil.*
- *aux enfants, à leurs parents, à leurs enseignants et éducateurs pour leur souriante et amicale collaboration.*

LE GOLF

Un jeu d'enfants



Réalisation : service communication FFGolf

Photos : Alexis Orloff, Françoise Virlogeux

Illustrations : Claude Lacroix

Impression : Cartatout - www.cartatout.fr

*Imprimé sur papier certifié FSC
par l'Imprimerie Centrale Luxembourg*



4^e édition - Hiver 2006 / 2007



ffgolf[®]

Fédération Française de Golf

68 rue Anatole France - 92309 Levallois Perret Cédex

Tél. 01 41 49 77 00 - Fax 01 41 49 77 01

E-mail : ffgolf@ffgolf.org

www.ffgolf.org



N° ISBN 2-9521478-4-1

EAN 9782952147842

NOTES PERSONNELLES

NOTES PERSONNELLES

